

Regulamin pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej

§ 1.1 Informacje dotyczące pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. W skład zespołu wchodzi nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawcy klas, pedagog szkolny, logopeda szkolny, pedagog specjalny, psycholog.
2. Przewodniczącym zespołu jest wicedyrektor szkoły; koordynatorem zespołu jest pedagog szkolny, który ściśle współpracuje z pozostałymi członkami zespołu.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu (nie dotyczy roboczego spotkania). O terminie spotkania informowani są przez dyrektora szkoły w sposób przyjęty w szkole.
4. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:
 - 1) na wniosek dyrektora szkoły – przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej,
 - 2) na wniosek rodzica ucznia – inne osoby, w szczególności: lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista. Osoby zaproszone do udziału w posiedzeniu zespołu, a niezatrudnione w szkole są zobowiązane udokumentować swoje kwalifikacje zawodowe oraz złożyć oświadczenie o obowiązku ochrony danych osobowych ucznia, w tym danych wrażliwych. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są zobowiązane do zachowania tajemnicy spraw poruszanych na spotkaniu.
5. Spotkania zespołów zwoływane są:
 - 1) na bieżąco: na wniosek, na podstawie dokumentacji dostarczonej do szkoły dla uczniów z opiniami lub bez opinii,
 - 2) obligatoryjnie: do każdego 15 września; na koniec I/II półrocza dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dla młodzieży niepełnosprawnej lub orzeczenie o niedostosowaniu społecznym lub zagrożeniem niedostosowania społecznego,
 - 3) przewodniczący zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły powołuje zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w terminie do 7 dni roboczych.
6. Pracę zespołu nadzoruje wicedyrektor szkoły, koordynuje pedagog szkolny, a działaniami na rzecz konkretnego ucznia i związaną z tym dokumentacją kieruje wychowawca klasy.
7. Dokumentacja dotycząca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przechowywana jest w indywidualnej teczkę ucznia u pedagoga szkolnego,

w dokumentacji zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w teczkę wychowawcy.

§ 2.1 Cele Zespołu ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej:

1. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
2. Rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych.
4. Rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców.
5. Czuwanie nad prawidłowym prowadzeniem dokumentacji uczniom, którym udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.
6. Współpraca z instytucjami wspierającymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole.

§ 3.1 Do zadań zespołu należeć będzie w szczególności:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Przypomnienie zasad i form pracy zespołu, sposobu dokumentowania pracy oraz sposobów komunikacji z nauczycielami, rodzicami, uczniami. Nowe akty prawne. Pomoc nauczycielom stażystom.	Dyskusja. Konsultacje.	koordynator, członkowie zespołu	wrzesień na bieżąco
Zapoznanie wychowawców i nauczycieli o wynikach badań u uczniów posiadających opinie i orzeczenia z PPP. Przygotowanie zestawień i prowadzenie dokumentacji. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych – uczniowie z trudnościami w uczeniu się, uczniowie szczególnie uzdolnieni.	Rozmowy Analiza dokumentów. Przygotowywanie wykazu uczniów objętych pomocą na początku każdego półrocza i po każdej zmianie. Dokumentowanie udzielanych form pomocy i prac zespół nauczycieli uczących w danym oddziale. Po dokonaniu diagnozy członkowie zespołu ustalają formę pomocy uczniom zgodnie z katalogiem.	koordynator, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, specjaliści zatrudnieni w szkole	wrzesień na bieżąco
Określenie umiejętności szkolnych, funkcjonowania społecznego oraz sytuacji rodzinnej uczniów wymagających pomocy.	Konsultacje z wychowawcami klas, rodzicami, uczniami, osobami z instytucji wspierających	wicedyrektor, pedagog, wychowawcy klas	na bieżąco
Wspieranie rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów	Rozmowy z uczniami, wychowawcami, rodzicami	wychowawcy klas, pedagog	na bieżąco
Realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	Dbanie o postępy uczniów objętych poszczególnymi działaniami. Kontrola postępów uczniów w w/w zakresie, współpraca z rodzicami uczniów.	Pedagog, psycholog, specjaliści, nauczyciele prowadzący zajęcia.	na bieżąco dwa razy w ciągu roku (na tydzień przed zebraniem zespołu wychowawczego)

Dokonanie oceny i ewaluacji efektywności realizacji IPET.	Analiza dokumentacji uczniów przez zespół nauczycieli uczących. Przedstawienie wyników analizy w formie sprawozdania. Ewaluacja efektywności realizacji IPET oraz programów opracowanych przez nauczycieli prowadzących rewalidację. Wnioski do dalszej pracy.	wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	dwa razy w ciągu roku do 15 stycznia do 15 maja
Ocena efektywności i ewaluacja udzielanej pomocy	Analiza dokumentacji oraz efektów dydaktycznych uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (nie dotyczy uczniów z orzeczeniami). Wnioski do dalszej pracy.	wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	na bieżąco
Zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	Ustalenie tematyki zajęć z uczniami. Objęcie indywidualnym doradztwem uczniów z orzeczeniami i problemem zdrowotnym.	doradca zawodowy, pedagog szkolny	na bieżąco II półrocze
Wspieranie rodziców ucznia	Wypracowanie wzajemnego zaufania pomiędzy wychowawcą i rodzicami. Motywowanie do współpracy ze szkołą. Kontakt z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami w celu pokonywania ewentualnych trudności. Dzielenie się spostrzeżeniami, pomysłami. Porady i konsultacje.	wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	na bieżąco
Realizowanie corocznych priorytetów kuratoryjnych	Wprowadzenie priorytetów do działań „Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego”. Realizacja zadań priorytetowych w bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej.	wychowawcy klas, zespół nauczycieli uczących w danej klasie, specjaliści zatrudnieni w szkole	wrzesień; czerwiec

§ 4.1 Dla uczniów, o których mowa w § 1.5 ust. 2, zespół na podstawie orzeczenia oraz innych źródeł informacji (wywiad z rodzicami, obserwacja ucznia, udostępnione przez rodziców wyniki badań lekarskich i zaświadczeń) opracowuje indywidualny program edukacyjnoterapeutyczny na okres wskazany w orzeczeniu.

1. Zespół:

- 1) w ciągu 30 dni od daty wpłynięcia orzeczenia dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia (załącznik nr 8 Procedury OPPP) i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) (załącznik nr 9 Procedury OPPP). Program opracowuje się w terminie:
 - a) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego naukę w szkole;
 - b) 30 dni przed upływem okresu na jaki został opracowany poprzedni program (IPET).
2. Dyrektor ustala wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informuje na piśmie rodziców ucznia o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jej okresie udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane (załącznik nr 2 Procedury OPPP).
3. Rodzic zapoznaje się z wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia oraz z IPET, wyraża lub nie wyraża zgody na proponowane formy i sposoby pomocy psychologiczno-pedagogicznej własnoręcznym podpisem.
4. Dwa razy do roku: na koniec I/II półrocza, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia wraz z oceną efektywności udzielanej pomocy (załącznik nr 10 Procedury OPPP) i ewentualnie dokonuje modyfikacji IPET.
5. Rodzic ucznia otrzymuje kopię IPET oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.
6. W przypadku nieobecności rodziców na posiedzeniu zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rodzice są niezwłocznie zawiadamiani w formie pisemnej o ustalonych dla dziecka formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w których poszczególne formy będą realizowane w sposób przyjęty w szkole.

§ 5.1 Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Dostosowanie to następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET załącznik nr 9 do

Procedury OPPP) uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) należy określić:

- 1) zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem,
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę jego funkcjonowania, w tym - w zależności od potrzeb - na komunikowanie się ucznia z otoczeniem z użyciem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC), oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym, w tym w przypadku:
 - a) ucznia niepełnosprawnego - działania o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie - działania o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym - działania o charakterze socjoterapeutycznym.
- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, a także:
 - a) w przypadku ucznia klasy VII i VIII szkoły podstawowej, zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
 - b) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zgodnie z zapisami zawartymi w rozporządzeniu w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- 6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w celu zapewnienia: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu, warunków do nauki (w tym sprzętu specjalistycznego i odpowiednich środków dydaktycznych, zajęć specjalistycznych, integracji dziecka ze środowiskiem i przygotowaniem go do samodzielności w życiu dorosłym;

- 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych - w zależności od potrzeb - rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
- 8) w zależności od indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub wynikających z wielospecjalistycznych ocen - wybrane zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

§ 5.2 Wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania (WOPF) ucznia zespół dokonuje, dwa razy w ciągu roku: na koniec I/II półrocza Oceniając efektywność IPET podejmuje (w miarę potrzeb) decyzję o jego modyfikacji. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania uwzględnia:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne;
- 2) mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
- 3) przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym bariery i ograniczenia utrudniające uczniowi funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkolnym;
- 4) w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów, zgodnie ze wskazaniem zawartym w programie - napotykanne trudności w zakresie włączenia go w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym, oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia;
- 5) zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów lub pomocy nauczyciela (w zależności od potrzeb).

Regulamin pracy zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej
obowiązuje od dnia 03.01.2019r. Aktualizacja 04.09.2023r.

Opracowała: mgr Żaneta Stawicka