

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLAS IV - VIII

I ZASADY OGÓLNE

Cele PZO:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności,
- mobilizowanie ucznia do dalszej pracy,
- stymulowanie rozwoju ucznia – poprzez wprowadzenie elementów oceniania kształtującego z informacją zwrotną dla ucznia,
- diagnozowanie poziomu nauczania.

II OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Na lekcjach języka polskiego oceniane będą:

- wypowiedzi ustne,
- prace literackie,
- technika czytania,
- stopień rozumienia czytanego tekstu,
- sposoby wygłaszania tekstów z pamięci,
- odbiór różnych tekstów kultury,
- umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne,
- wiadomości i umiejętności z nauki o języku,
- przygotowanie inscenizacji w grupie,
- udział w konkursach literackich, recytatorskich i teatralnych,
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia.

III SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne,
- samodzielna praca na lekcji,
- praca domowa,
- udział w konkursach,
- prace klasowe o charakterze literackim,
- prace klasowe z lektury,
- prace klasowe z nauki o języku/ (testy),
- samodzielne pisemne prace ucznia tzw. „wypracowania” na zadany temat,
- sprawdziany,
- kartkówki,
- dyktanda ortograficzne,
- praca w grupie,
- przygotowanie do lekcji.

2. Określenie pojęć zgodnie z WZO:

1) wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,

- sprawdzian – obejmuje materiał 3 – 5 jednostek lekcyjnych (zapowiedziany 2 dni wcześniej),
- kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1-2 ostatnich jednostek lekcyjnych,
- prace domowe ucznia – podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia,

2) wypowiedzi ustne:

- wypowiedzi interpretujące utwory literackie, inne teksty kultury, skojarzenia, wiedza teoretyczna, inne, aktywność na lekcji, w tym praca w grupie.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem,
- pochwałą,
- oceną kształtującą ,
- wpisami uwag pozytywnych za zachowanie ucznia.

4. Skala ocen:

- ocena celujący – 6
- ocena bardzo dobry – 5
- ocena dobry – 4
- ocena dostateczny – 3
- ocena dopuszczający – 2
- ocena niedostateczny – 1

5. Stosuje się:

Oceny sprawdzające	Oceny motywujące
- prace klasowe	- prace domowe
- odpowiedzi ustne	- rzeczowość i poprawność wypowiedzi ustnej (np. argumenty w dyskusji, bogactwo słownictwa)
- sprawdziany	- recytacja
- kartkówki	- udział w konkursach
- redagowanie form wypowiedzi w klasie i/lub w domu – waga 2 – 4,5 w zależności od stopnia trudności pracy	- praca w grupie
- dyktanda i sprawdziany z zakresu interpunkcji i ortografii	- inne (np. projekty)
- testy czytania ze zrozumieniem	

6. Podczas lekcji uczeń może zdobywać „+” lub „-”, otrzymywane za wykazanie się wiedzą / niewiedzą bądź umiejętnością / nieumiejętnością wpisywanymi do zeszytu ucznia. Zdobyć 6 plusów w terminie 1 tygodnia skutkuje otrzymaniem motywującej oceny celującej. Po tym terminie zdobycie 6 plusów skutkuje otrzymaniem motywującej oceny bardzo dobrej. Zdobyć 6 minusów skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.

IV PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA OCENIANIA PISEMNYCH FORM WYPOWIEDZI

1. Każda forma wypowiedzi jest oceniana według innych kryteriów, zależnych od formy wypowiedzi. Kryteria te każdorazowo nanoszone są na pracę uczniów.

2. W większości prac pisemnych przyjmuje się następujące kryteria oceny:

a) Realizacja tematu wypowiedzi (temat) – wypowiedź jest zgodna z formą wskazaną w poleceniu, w wypowiedzi ujęte zostały wszystkie kluczowe elementy tematu, wypowiedź jest w całości na temat. Jeżeli praca jest nie na temat, uczeń otrzymuje 0 punktów, co skutkuje oceną niedostateczną.

b) Charakterystyczne cechy wypowiedzi – pojawienie się obowiązkowych elementów dla danej formy, konsekwencja wypowiedzi, logiczność zdarzeń, argumentacja wnikliwa, poparta przykładami.

c) Kompozycja tekstu – zgodna z formą wskazaną w poleceniu, logiczność, spójność wypowiedzi, wyodrębnienie akapitów.

d) Poprawność językowa – dopuszczalne 3 błędy językowe (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalny 1 błąd).

e) Ortografia – dopuszczalne 3 błędy ortograficzne (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalny 1 błąd).

f) Interpunkcja – dopuszczalnych 5 błędów interpunkcyjnych (w krótkich formach wypowiedzi dopuszczalne 2 błędy).

g) Estetyka – stosowanie akapitów, marginesów, przejrzystość pracy.

W każdym z podanych kryteriów uczeń otrzymuje punkty, a suma tych punktów przekłada się na ocenę, zgodną z PSO, WZO i Statutem Szkoły.

4. W przypadku, gdy praca ucznia jest nieczytelna lub nie zawiera wymaganej minimalnej ilości słów, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Przyjmuje się następującą klasyfikację i oznaczenia błędów w pracach pisemnych:

a) **ort.** – błąd ortograficzny,

Błędy ortograficzne to błędy wykraczające przeciwko zasadom:

- *Pisownia wielką literą nazw własnych;*
- *Pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h;*
- *Pisownia „nie” z czasownikiem, rzeczownikiem, przymiotnikiem, przysłówkiem, liczebnikiem, zaimkiem;*
- *Pisownia przymków z rzeczownikiem;*
- *Pisownia zaimków i zwrotów grzecznościowych;*
- *Pisownia wyrazów z q, ę, om, on, em, en;*
- *Pisownia czasowników z częstkami –by, bym, byś, byście;*

b) **int.** – błąd interpunkcyjny,

c) **rz.** – błąd rzeczowy,

d) **log.** – błąd logiczny,

e) **jęz.** – błąd językowy (w jego skład wchodzi błędy frazeologiczne, fleksyjne, słowotwórcze, składniowe oraz stylistyczne)

Kryteria oceny prac

100% - celujący

85% - 99% - bardzo dobry

71% - 84% - dobry

51% - 70% - dostateczny
35% - 50% - dopuszczający
0% - 34% - niedostateczny

Kryteria oceny sprawdzianów ortograficznych tzw. dyktand

Praca bezbłędna – celujący
1-2 błędy – bardzo dobry
3-5 błędów – dobry
6-9 błędów – dostateczny
10-14 błędów – dopuszczający
15 i więcej błędów - niedostateczny

V ZASADY POPRAWIANIA OCEN

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych ocen cząstkowych według następujących zasad:

- wszystkie prace klasowe – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,
- sprawdziany w półroczu – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,
- kartkówki - – w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania,

2. Poprawę należy umówić z nauczycielem i wykonać ją w umówionym terminie.

VI DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW Z OPINIĄ WYDANĄ PRZEZ PPP*

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym są oceniani opisowo. Ocena uczniów z opinią/orzeczeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej jest dostosowana do wytycznych zawartych w opinii/orzeczeniu.

VII USTALENIA KOŃCOWE

1. Oceniamy:

- systematycznie,
- rzetelnie,
- sprawiedliwie.

2. Oceny są jawne.

3. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji np.

- brak pracy domowej,
- brak zeszytu,
- brak pomocy potrzebnych do lekcji,
- niegotowość do odpowiedzi.

4. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów oraz testów z lektur.

5. Po wykorzystaniu limitu, określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie negatywną uwagę wpisywaną do oceniania zachowania uczniów.
6. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
7. Przewidywaną ocenę półroczną i roczną nauczyciel podaje uczniowi na miesiąc przed zebraniem rady klasyfikacyjnej.
8. Ocenę śródroczną/roczną stanowi średnia ważona ocen sprawdzających.
11. Ustalona przez nauczyciela ocena na koniec półroczna/ roku szkolnego może być zmieniona tylko zgodnie z zasadami określonymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania

VIII EWALUACJA PZO

Ewaluacja ma na celu określenie efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, na którą mają wpływ: nauczyciel, uczniowie, rodzice.

1. Ewaluacja dokonywana będzie 2 razy w roku.
2. Informacje zbierane będą:
 - na podstawie wyników zewnętrznego sprawdzianu umiejętności i kompetencji.
 - na podstawie wyników prac klasowych,
 - poprzez rozmowy z uczniami i rodzicami.

IX LITERATURA

PSO z języka polskiego został opracowany na podstawie:

1. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania
2. Podstawy programowej
3. Ustaw o prawie oświatowym