



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W
ŻARNOWCU
Żarnowiec

Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-05-2016 - 20-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marek Ścibior, Małgorzata Bielang. Badaniem objęto 58 uczniów (ankiety i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje 6 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Do Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka uczęszcza obecnie 148 dzieci, w tym 30 do dwóch oddziałów przedszkolnych z następujących miejscowości: Żarnowiec, Lubkowo, Odargowo, Dębki i Porąb. Uczą się w nowoczesnym budynku który powstał w ramach realizacji projektu, współfinansowanego przez Unię Europejską, pt.: "Rozbudowa i modernizacja Szkoły Podstawowej w Żarnowcu - sala gimnastyczna z zapleczem edukacyjnym". W jego efekcie uczniowie mogą korzystać

z sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki i stołówki szkolnej. Dzieci z oddziałów przedszkolnych posiadają przestronne sale dydaktyczne, odpowiadające standardom wyznaczonym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Szkoła dysponuje 8 salami edukacyjnymi, salą komputerową, gabinetem pedagoga i logopedy. Sale lekcyjne wyposażone są w telewizory i odtwarzacze DVD, tablice interaktywne i rzutniki multimedialne. Przy szkole usytuowane jest boisko wielofunkcyjne oraz plac zabaw, z którego korzystają uczniowie i dzieci z oddziałów przedszkolnych i punktu przedszkolnego. Do ich dyspozycji jest również siłownia na powietrzu, zlokalizowana po drugiej stronie szkoły. Oddanie do użytku tego pięknego obiektu to przykład dobrej współpracy między organem prowadzącym, rodzicami, nauczycielami i dyrektorem szkoły. O wszechstronny rozwój uczniów dba wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz pracownicy administracji i obsługi. Sukcesem wychowawczym stało się nadanie Szkole w Żarnowcu imienia wielkiego pedagoga- Janusza Korczaka oraz przekazanie placówce Sztandaru. Ta doniosła uroczystość miała miejsce 12.10.2012r. i była świętem nie tylko szkoły, ale całej społeczności lokalnej. Wartości reprezentowane przez wybranego Patrona są myślą przewodnią wizji placówki, której nadrzędnym celem jest pięknie i mądrze wychować absolwenta naszej szkoły, w oparciu o ponadczasowe wartości bycia dobrym, tolerancyjnym i mądrym człowiekiem i Polakiem. Szkoła realizuje wiele nieszablonowych i rozwijających projektów, działań oraz przedsięwzięć: • nawiązanie współpracy ze Szkołą Średnią im. Józefa Ignacego Kraszewskiego z Wilna; w ramach tej współpracy uczniowie szkoły uczestniczyli w roku szkolnym 2012/13 w imprezie sportowej z okazji Święta Sportu w Wilnie; w roku szkolnym 2013/14 szkoła gościła grupę 15 uczniów z Nowej Wilejki podczas obchodów Święta Szkoły, połączonego z Dniem Dziecka; • projekt współpracy Polsko - Niemieckiej, dofinansowanego przez Polsko - Niemiecką Współpracę Młodzieży, w której,

w obecnym roku szkolnym uczestniczyła grupa 13 uczniów z klasy 6 oraz uczniowie z niemieckiej szkoły z miejscowości Heide; • "Szkoła z klasą 2.0" (szkoła posiada certyfikat za realizację projektu, organizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej); • "Mistrzowie Kodowania"- (szkoła posiada certyfikat za udział w projekcie pod patronatem MEN i Ministerstwa Infrastruktury

i Rozwoju, Gospodarki oraz Administracji i Cyfryzacji); • " Uczniowskie e- portfolio"; • " Przyjaciele Bałtyku"; • " Znajdź właściwe rozwiązanie"; • " Nie pal przy mnie, proszę"; • " Trzymaj formę"; • " Zdrowo jem, więcej wiem"; • Całoroczne projekty w ramach działalności drużyny harcerskiej i gromady zuchowej.

Realizowane przedsięwzięcia wpływają na wszechstronny rozwój uczniów i środowiska szkolnego. Wśród przykładów działań warto wskazać również:- piknik naukowo - żeglarski, realizowany w ramach Programu: "Pomorskie - dobry kurs na edukację" z udziałem Mateusza Kusznierewicza - 4.12.2012 r.;- piknik edukacyjny, w ramach akcji Młody Nobel edycja IV- 23.09.2013 r.; w których wzięli udział również uczniowie ze Szkoły Podstawowej w Lubocinie, Szkoły Podstawowej w Sławoszynie oraz Szkoły Podstawowej im. kadm. Włodzimierza Steyera w Krokowej;- piknik edukacyjny pt.: "Młody inżynier eksperymentuje", którego organizatorem było Stowarzyszenie Bursztynowy Pasaż Lokalna Grupa Działania - 28.05.2014r. ; - projekt edukacyjny "Eksperymentuj, Projektuj, Buduj, Rozwiązuj", zorganizowany przez Stowarzyszenie Na Rzecz

Rozwoju Dzieci i Młodzieży "SUBSIDIUM" dla wszystkich uczniów placówki i Szkoły Podstawowej z Pucka - rok szkolny 2014/15;

Ważną inicjatywą w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli są cykliczne spotkania konferencyjne dla nauczycieli z gminy Krokowa i powiatu puckiego, które odbywają się z inicjatywy dyrekcji i nauczycieli Szkoły w Żarnowcu.

Szkoła pełni znaczącą rolę w społeczności lokalnej, realizując cele wychowawcze i integrując środowisko. Organizuje, zachowując ponad dwudziestoletnią tradycję patriotyczną, obchody rocznic narodowych i świąt państwowych, takich jak: Święto Niepodległości czy Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Te uroczystości skupiają liczne grono sympatyków,

w osobach przedstawicieli władz gminnych, powiatowych czy wojewódzkich oraz uczestniczących w nich mieszkańców gminy Krokowa i absolwentach tutejszej placówki. Szkoła tętni wówczas świątecznym życiem.

Działania szkoły są szeroko promowane w bliższym i dalszym środowisku, między innymi poprzez stronę internetową oraz fanpage szkoły. Dzięki temu może docierać do szerszej grupy osób oraz informować o wydarzeniach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W ŻARNOWCU
Patron	Janusz Korczak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Żarnowiec
Ulica	SZKOLNA
Numer	2
Kod pocztowy	84-110
Urząd pocztowy	KROKOWA
Telefon	586737603
Fax	586737603
Www	www.spzarnowiec.superszkolna.pl
Regon	19057795300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	118
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.83
Województwo	POMORSKIE
Powiat	pucki
Gmina	Krokowa
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Organizacja procesów edukacyjnych w szkole sprzyja uczeniu się uczniów, którzy również wpływają na przebieg procesu uczenia się.
2. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy, a nauczyciele dostosowują działania do potrzeb uczniów, którzy też uczą się od siebie nawzajem.
3. W szkole umiejętność uczenia się uczniów rozwijana jest w różnorodny sposób.
4. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Większość nauczycieli w różny sposób umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
5. Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, udzielają uczniom różnymi sposobami informacji zwrotnej o tym, co robią dobrze i jakie popełniają błędy, a ich uwagi są użyteczne dla uczniów i pomagają wspierać ich indywidualny rozwój.
6. Rodzice uważają, że ocenianie i przekazywane informacje zwrotne pomagają wspierać ich dzieci.
7. Nauczyciele podejmują liczne działania innowacyjne, które służą wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
8. Wszyscy przedstawiciele społeczności szkolnej są zdania, że w szkole panuje sprzyjająca atmosfera pracy.
9. Dyrektor inspirował nauczycieli do podejmowania pracy zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.
10. Działania nowatorskie prowadzone podejmowane przez dyrektora i nauczycieli, sprzyja

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne w szkole uwzględniają rozpoznane potrzeby uczniów, a większość nauczycieli adekwatnie dostosowuje do nich metody i działania. Nauczyciele w różny sposób umożliwiają uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich wymagania, są skutecznie motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się. Nauczyciele podejmują różnorodne działania na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym działania innowacyjne.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

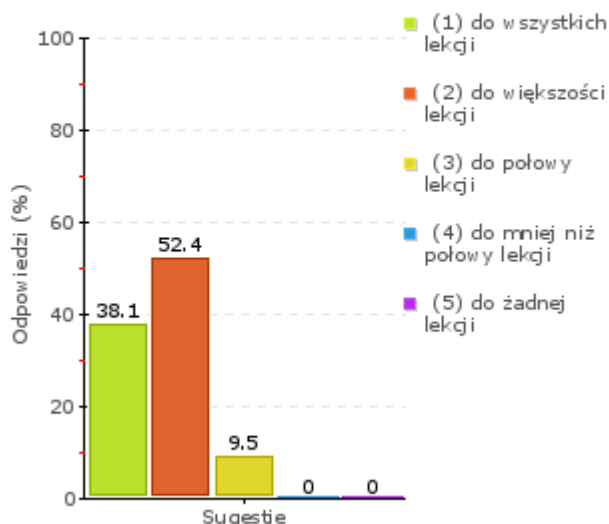
Planowane w szkole procesy edukacyjne służą rozwojowi uczniów, a nauczyciele adekwatnie dostosowują działania do rozpoznanych potrzeb.

Zdecydowana większość uczniów w ankiecie „Mój dzień” stwierdza, że na wszystkich lub na większości lekcji w tym dniu lubiła się uczyć (90,5%). Grupa uczniów (9,5%) informuje, że dotyczyło to połowy lekcji (Wykres 1j.). Uczniowie twierdzą, że mogą robić to, co ich interesuje, np. mogą rozwijać się w zakresie języka polskiego, języka angielskiego, języka kaszubskiego, matematyki, religii, plastyki, wychowania fizycznego, przyrody. W wywiadzie zdecydowana większość uczniów klas I-III potwierdza, że lubi szkołę (uczniowie mogą grać w piłkę, jeździć na rolkach i rowerem, spacerować, brać udział w wycieczkach). Uczniowie są zadowoleni "gdy nie kłócą się z kolegami, jest cicho na przerwach, jest dużo prac plastycznych, są wyjścia na wycieczki". Jednocześnie mówią, że chcieliby, aby w szkole był sklepik, większy plac zabaw, większa sala gimnastyczna i żeby na przerwach można było wychodzić na dwór. Gdy uczyli się ostatnio trudnych rzeczy - przygotowanie do sprawdzianów z języka angielskiego, matematyki i języka polskiego - to nauczyciel wszystko wytłumaczył. Uczniowie w wywiadzie mówią, że szkoła jest miła, opiekuńcza, przytulna, nauczyciele dbają o uczniów, pracuje się w grupach, jest dużo zabaw. Podczas wywiadu po obserwacji zajęć uczniowie informują, co im się podobało i wymieniają: "quizz w kaszot, praca drużynowa, laptopy, tablica interaktywna, sprawdzanie zadań, cała lekcja, samodzielne ułożenie kryteriów sukcesu". Zasadniczo obserwowane lekcje nie różniły się od innych z tego przedmiotu, uczniowie często mówią, że wszystko im się na zajęciach podobało, zwłaszcza nauka o dawnym piśmie oraz to, że część zajęć odbywała się na korytarzu, odejmowanie i dodawanie liczb, karta pracy, zadania z treścią, samodzielne rozwiązywanie zadań, praca w grupach, odgadywanie zagadek, pomoce dydaktyczne. W ankiecie "Moja szkoła" wszyscy uczniowie stwierdzają, że nauczyciele na wszystkich lub na większości lekcji upewniają się, czy realizowane treści zostały zrozumiane (Wykres 3j). Zdecydowana

większość (ponad 80%) twierdzi, że nauczyciele potrafią zainteresować tematem zajęć (Wykres 4j) i zrozumiale tłumaczą zagadnienia (94,5%) - (Wykres 5j), a także prowadzą lekcje w taki sposób, że uczniowie mają ochotę się uczyć (Wykres 6j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

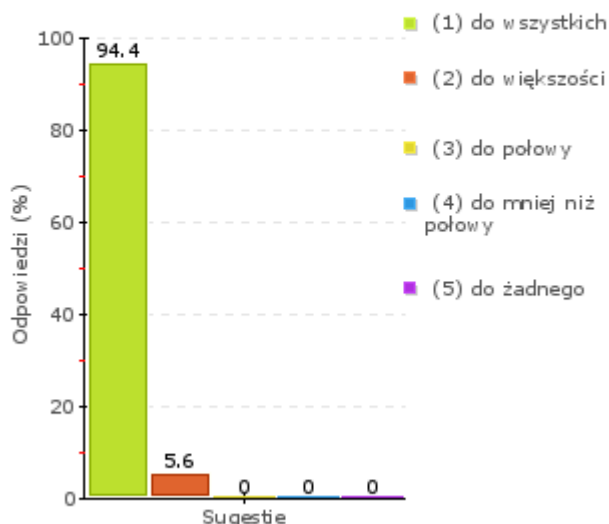
Liczebność: 21



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumielśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

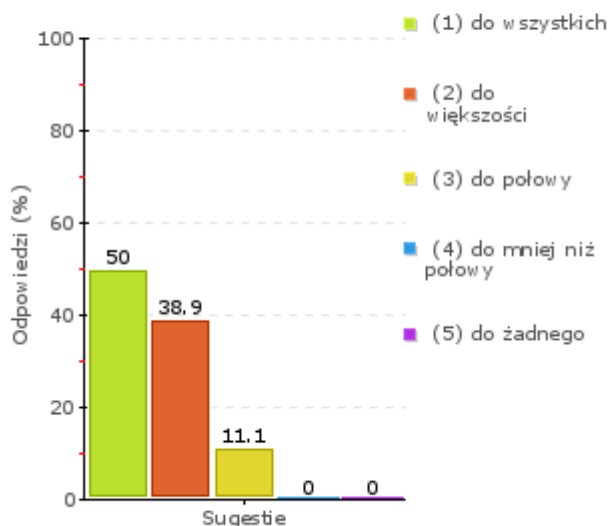
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

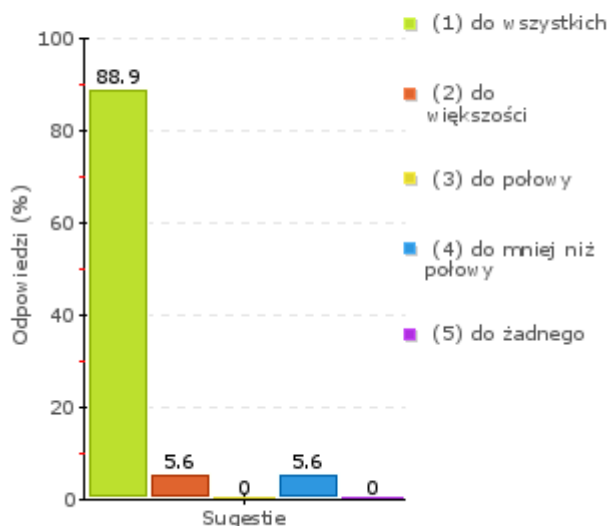
Liczebność: 18



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zrozumiale tłumaczy zagadnienia.
AMS

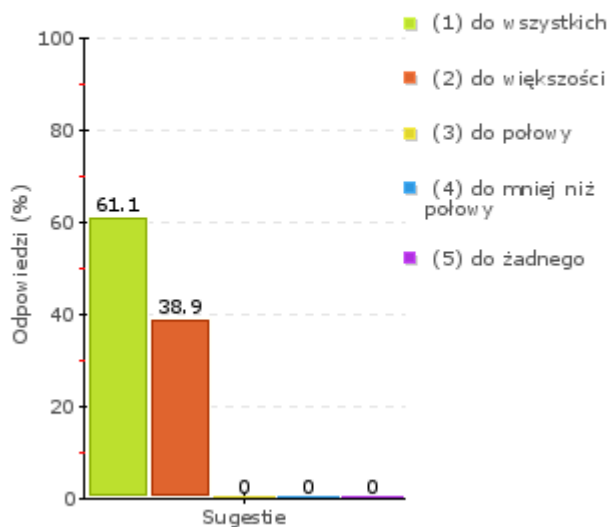
Liczebność: 18



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 18



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie różniła się.
2	Wprowadzenie karty pracy.
3	Ta lekcja nie różniła się od innych z tego przedmiotu.
4	Nie, wszystkie lekcje są podobne, ale dzisiaj uczyliśmy się o piktogramach.
5	Nie, ale dzisiaj o czymś innym się uczyliśmy.
6	Nie.

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Większość nauczycieli w różny sposób umożliwia uczniom poznanie celów lekcji i oczekiwań wobec nich. Większość uczniów zna stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich wymagania.

Na obserwowanych lekcjach wszyscy nauczyciele przedstawili uczniom cele zajęć lub stworzyli warunki do samodzielnego odkrywania ich przez uczniów. Różnymi sposobami upewnili się, że uczniowie znają cele lekcji i kryteria, np.: nauczyciel stawiał pytania, dotyczące znajomości oczekiwań wobec uczniów, przedstawił uczniom NaCoBeZu (elementy oceniania kształtującego) na tablicy multimedialnej, a następnie zadawał pytania dotyczące zrozumienia kryteriów.

Nauczyciel wyświetlił NaCoBeZu, omówił je z uczniami i upewnił się, czy uczniowie je rozumieją, zadając pytania. Na zakończenie lekcji nauczyciel sprawdził osiągnięcia uczniów poprzez wypełnienie przez nich kart pracy.

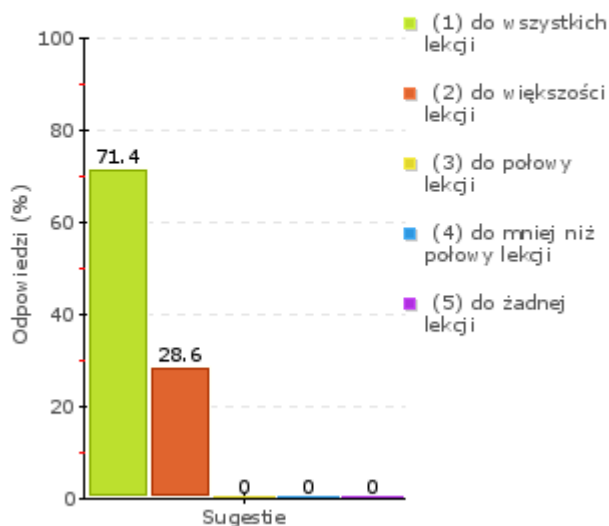
W dniu badania w ankiecie „Mój dzień” wszyscy uczniowie

potwierdzili, że wiedzieli, dlaczego się czegoś uczyli na wszystkich lub na większości lekcji (Wykres 1j). Jednocześnie wszyscy stwierdzili, że wiedzieli, czego się mają na lekcji nauczyć (Wykres 2j).

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (ankieta: „Moja szkoła”) stwierdziła, że wszyscy lub większość nauczycieli prosi uczniów o samodzielne sformułowanie celów, jednak część z nich uważa, że dotyczy to mniej niż połowy nauczycieli (Wykres 3j). Wszyscy (lub większość) nauczyciele przedstawiają uczniom gotowe cele lekcji (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

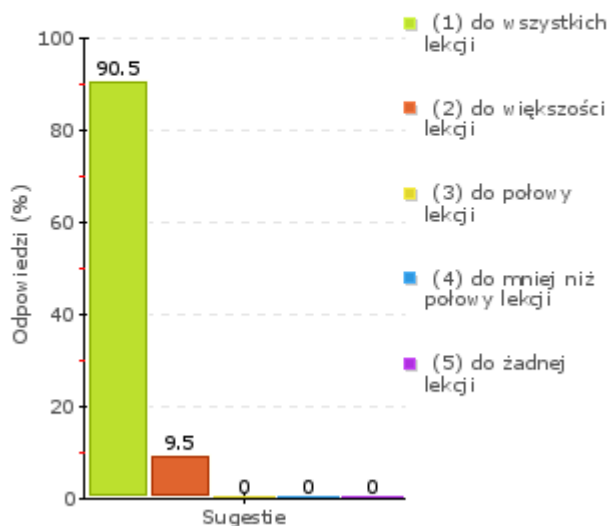
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć. AMD

Liczebność: 21

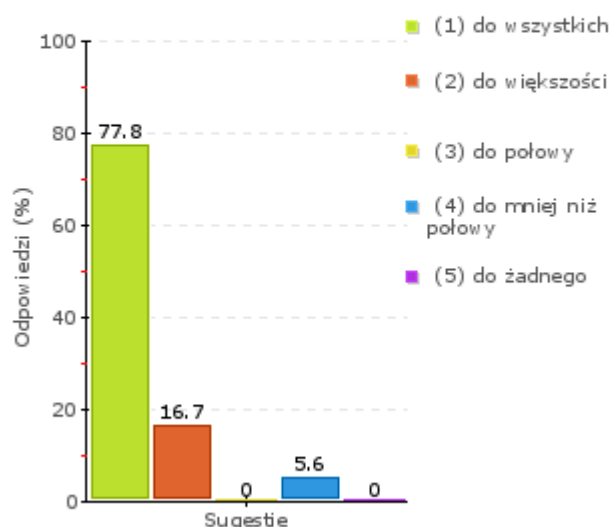


Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

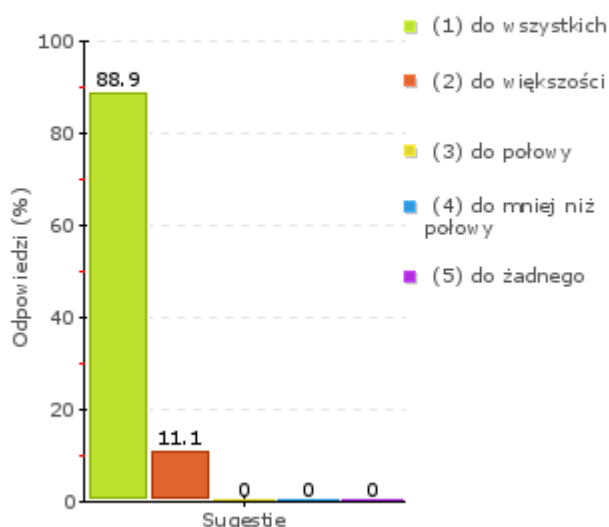
Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Liczebność: 18



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele oceniają uczniów zgodnie z przyjętymi zasadami, różnymi sposobami udzielają uczniom informacji zwrotnej o tym, co robią dobrze i jakie popełniają błędy, a uwagi te są użyteczne dla uczniów i pomagają wspierać ich indywidualny rozwój.

Nauczyciele w każdej sytuacji udzielają uczniom informacji zwrotnej dotyczących efektów ich pracy, zwracając uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania uczniów. Potwierdziły to obserwowane zajęcia (6/6)). Stosują różne sposoby przekazywania tych informacji uczniom, np.

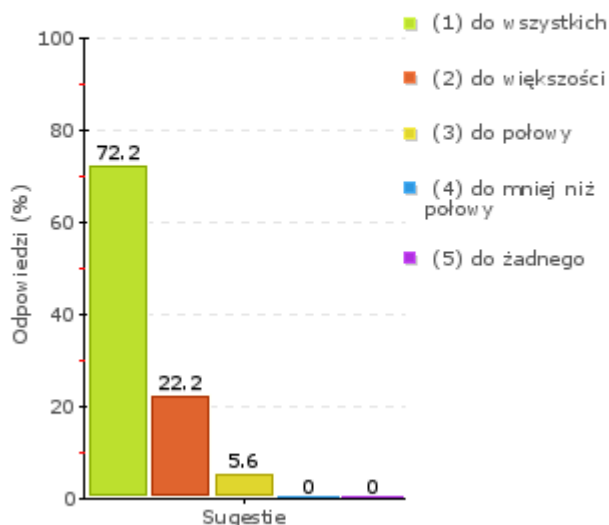
przekazują informację o prawidłowym rozwiązaniu ćwiczenia, informują o prawidłowym obliczaniu procentów, sprawdzają zadania wykonane przez uczniów w karcie pracy, udzielają uczniom informacji, że zadanie wykonane jest poprawnie lub niewłaściwie, wyrażają słownie aprobatę lub uwagi dotyczące popełnionych błędów, sprawdzają poprawność rozwiązania zagadki przez każdego ucznia, nagradzają, oceniają, stosują elementy oceniania kształtującego. Potwierdza to w ankietach „Moja szkoła” zdecydowana większość (94,4%) uczniów, którzy zauważają, że nauczyciele dostrzegają to, co uczniowie robią dobrze, a także rozmawiają, jak radzić sobie z trudnościami, jednak część uczniów uważa inaczej (Wykresy 1j, 2j).

Wszyscy uczniowie mają poczucie (ankieta „Mój dzień”), że na wszystkich lub większości lekcji są oceniani według jasnych dla nich zasad, których przestrzegają, wiedzą, co nauczyciele biorą pod uwagę oceniając zadanie (Wykresy: 3j, 4j, 5j). Uczniowie w większości też (89,2%) w ankiecie „Moja szkoła” twierdzą, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, jednak część (11,1%) uważa, że dotyczy to połowy lekcji (Wykres 6j). Według większości uczniów (88,9%) nauczyciele pomagają im odkryć ich mocne strony, część z nich (11,1%) twierdzi, że dotyczy to połowy lekcji (Wykres 7j). Ocenianie powoduje chęć nauki lub poprawy (Wykres 1w). Wszyscy rodzice w ankietach stwierdzają, że ocenianie ich dzieci przez nauczycieli zachęca je

do uczenia się (Wykres 8j). Prawie wszyscy rodzice zauważają jednocześnie, że informacje od nauczyciela pomagają im wspierać swoje dzieci (Wykres 9j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

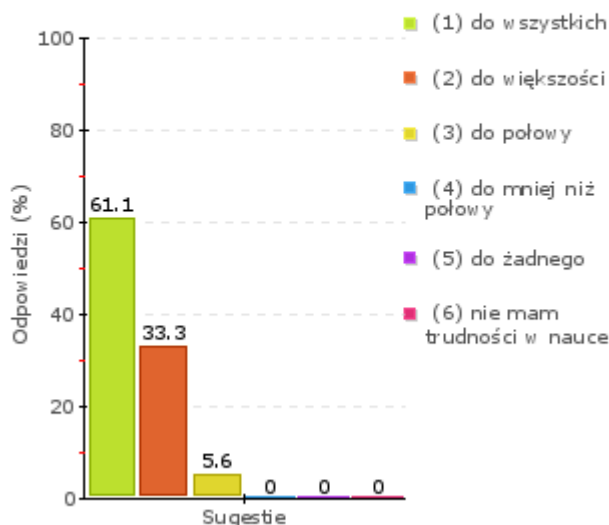
Liczebność: 18



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

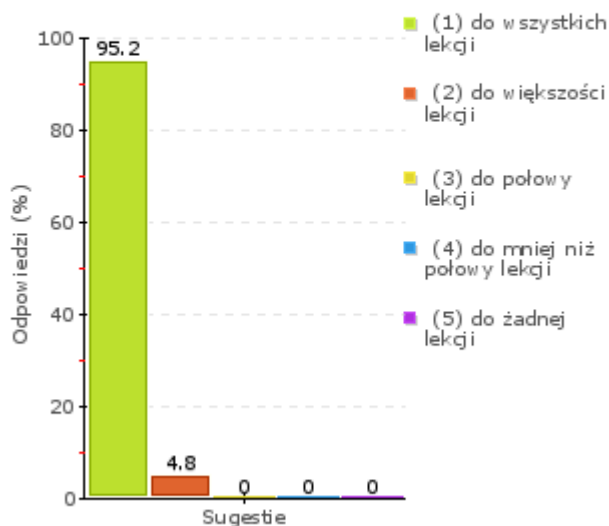
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

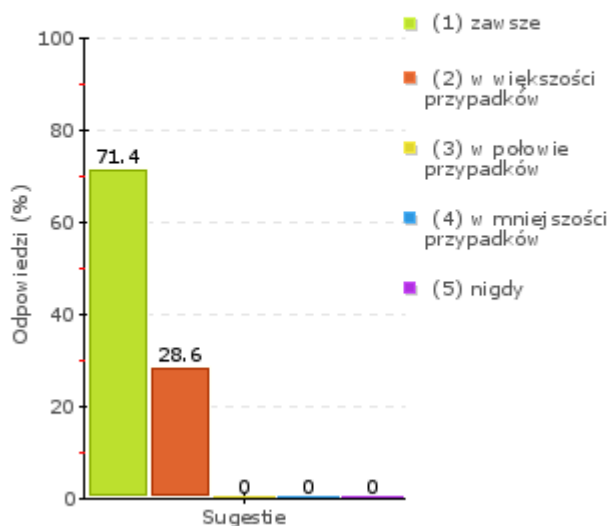
Liczebność: 21



Wykres 3j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMD

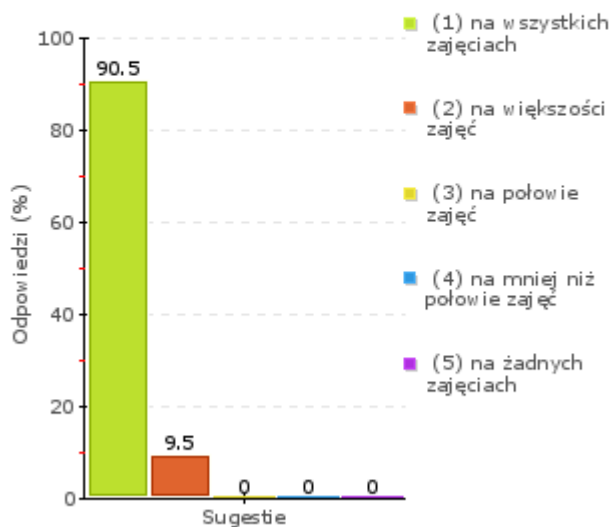
Liczebność: 21



Wykres 4j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

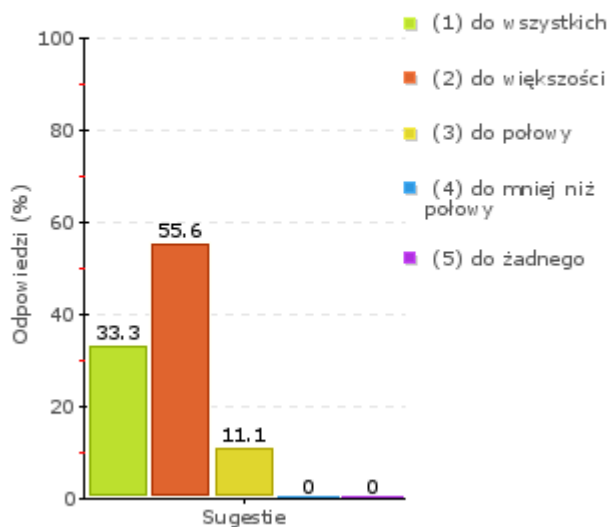
Liczebność: 21



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

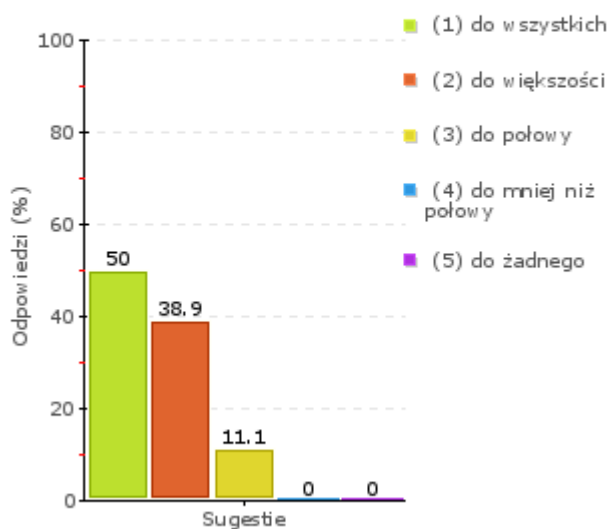
Liczebność: 18



Wykres 6j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

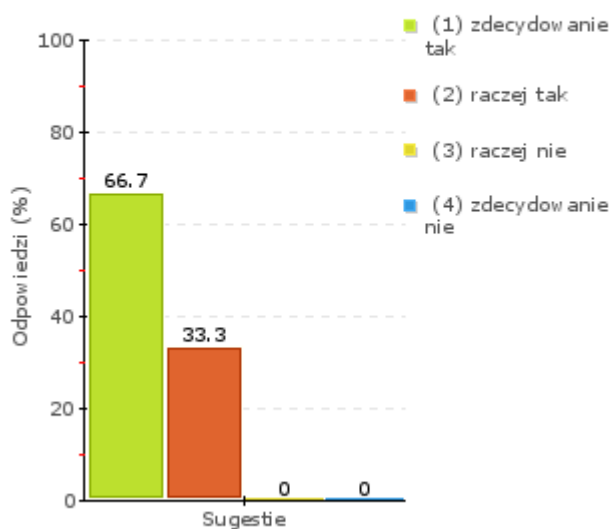
Liczebność: 18



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

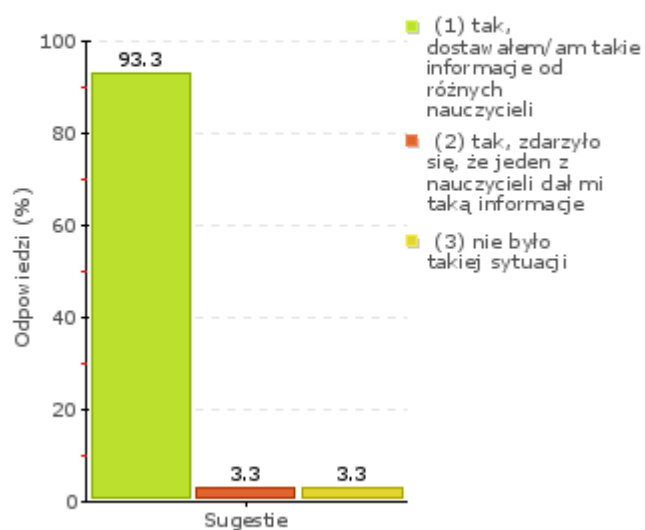
Liczebność: 30



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela
pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

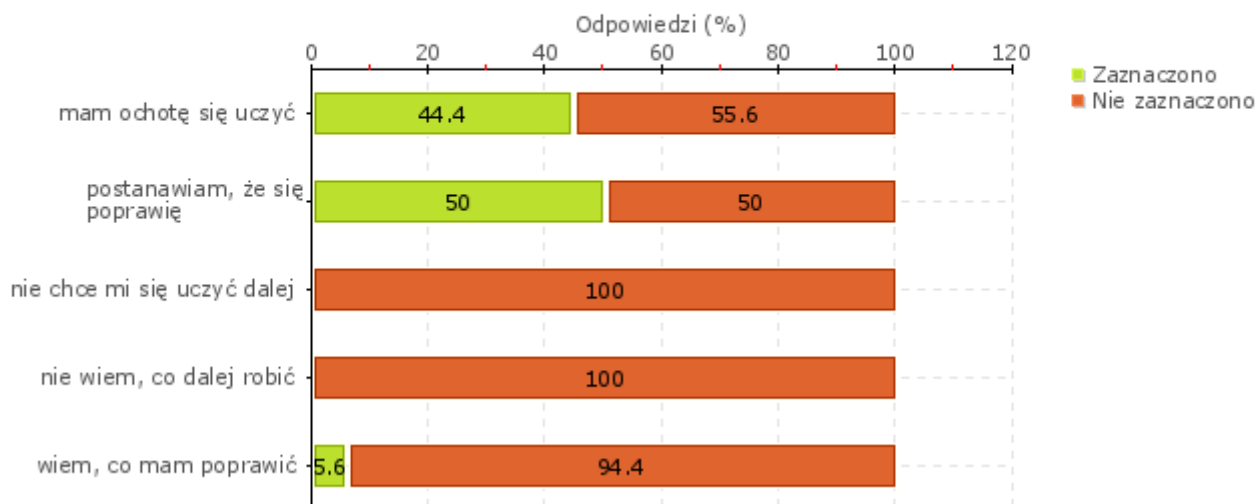
Liczebność: 30



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

W opinii przedstawicieli szkolnej społeczności **atmosfera uczenia się w szkole jest życzliwa, a nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich.**

Obserwowane lekcje potwierdzają, że wzajemna relacja pomiędzy nauczycielami i uczniami jest życzliwa, nauczyciele zwracają się do nich po imieniu, z uśmiechem (6/6), chwalą uczniów, ich wypowiedzi i wykonanie zadań. Na lekcjach panuje atmosfera pracy. Uczniowie wiedzą, że mają możliwość popełniania błędów i wykorzystania ich do dalszej nauki. Nauczyciele, poprzez właściwy dobór metod i form pracy, wyzwalają u uczniów zaangażowanie.

Uczniowie pracują w sposób twórczy. Nauczyciele rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów.

Prawie wszyscy rodzice (96,7%) w ankietach potwierdzają dobre relacje pomiędzy nauczycielami a uczniami (Wykres 1j), nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze (Wykres 2j) i częściej chwalą niż krytykują (Wykres 3j). Wszyscy rodzice mówią, że dzieci są szanowane przez nauczycieli (Wykres 4j), którzy wierzą w możliwości dzieci (Wykres 5j). Ponad 3/4 uczniów w ankiecie "Mój dzień" stwierdza, że w dniu badania wszyscy lub większość nauczycieli wysłuchała ich, gdy zgłosili chęć rozmowy. Część uczniów zauważa, że dotyczyło to połowy nauczycieli, a część uczniów (4,8%) nie zwracała się do nauczycieli z problemem (9,5%) - (Wykres 6j).

Ankietowani uczniowie mówią, że w tym dniu otrzymali od nauczycieli wskazówki,, które pomogły w nauce, jednak 9,5% badanych zauważa, że dotyczy to połowy nauczycieli (Wykres 7j).

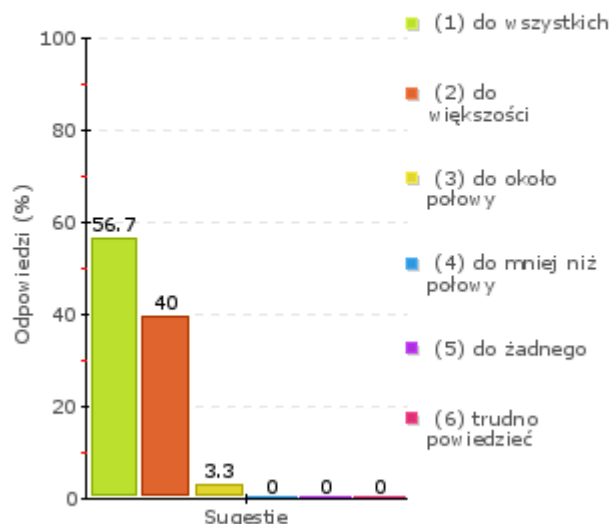
O dobrej atmosferze panującej w szkole mówią też uczniowie podczas wywiadu, podają że "w szkole jest miła, życzliwa, ciepła atmosfera, jeden dla drugiego jest serdeczny. Wszyscy nawzajem sobie pomagają". Wzajemną pomoc potwierdzają też uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" - (Wykres 8j).

W wywiadzie po lekcji uczniowie stwierdzają, że "sprawdzanie zadań przy tablicy interaktywnej, quizz, sprawdzanie zadań na lekcji, karta pracy, praca w grupie, pokaz filmu, wymiana książkami - ćwiczeniami, sposób, w jaki pani tłumaczy, tablica interaktywna, koledzy, liczydła, piosenki, ciekawa lekcja, NaCoBeZu, tłumaczenie pani" pomogły im się uczyć. W ankiecie "Moja szkoła" zdecydowanie wszyscy uczniowie zaprzeczają, że są wyśmiewani przez nauczycieli, dotyczy to również relacji uczeń - uczeń, z tym, że 5,6% sądzi, że raczej tak się dzieje (Wykresy: 9j, 10j).

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 30

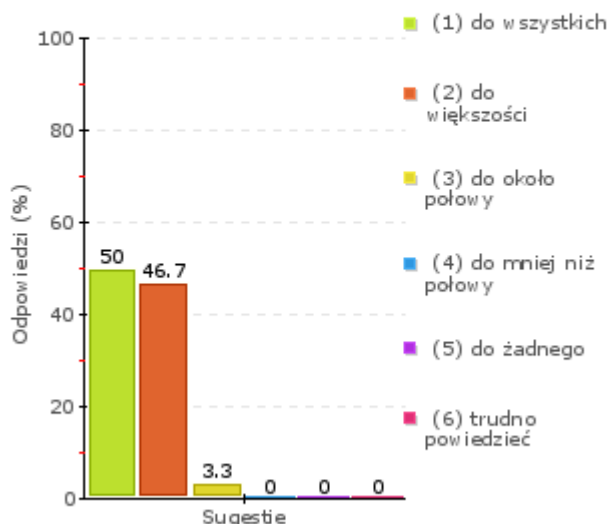


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 30

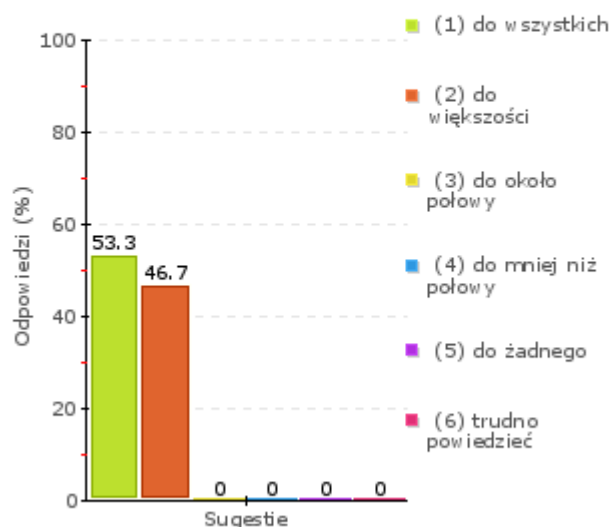


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują. AR

Liczebność: 30

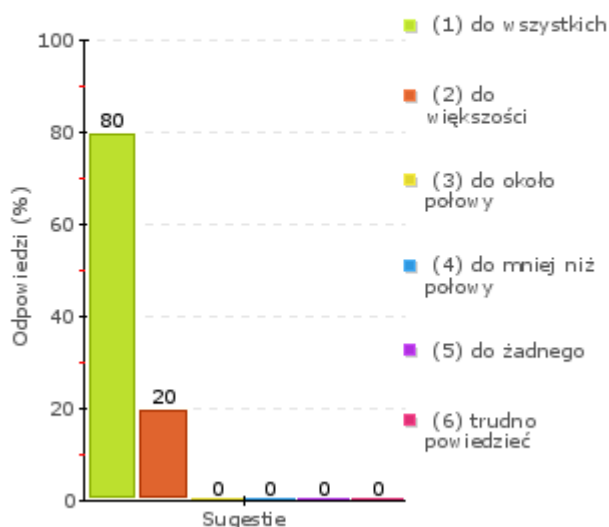


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

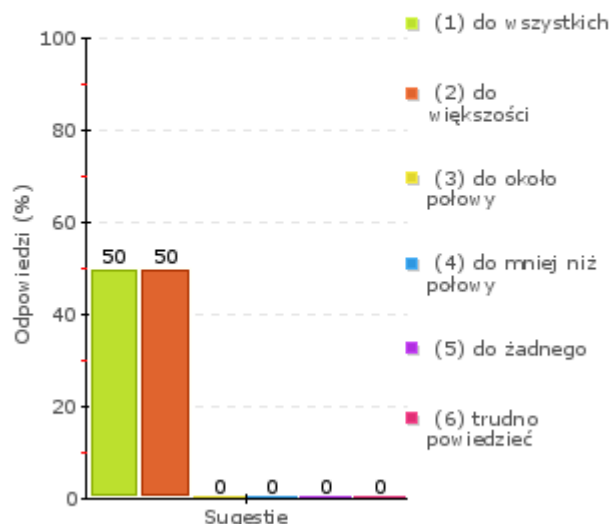
Liczebność: 30



Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

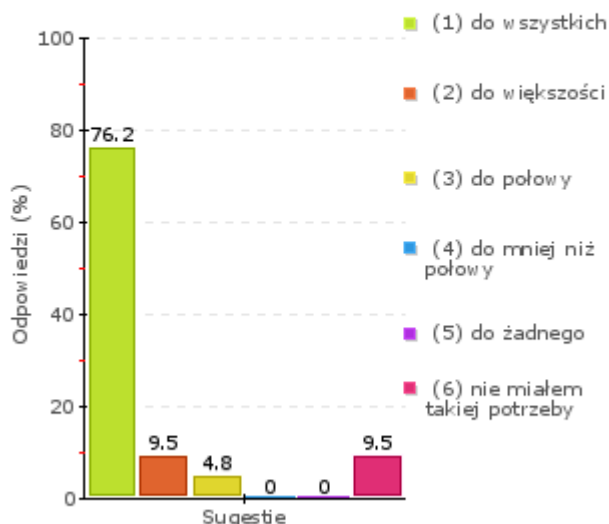
Liczebność: 30



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
gdy miałam/em potrzebę z nimi
porozmawiać.
AMD

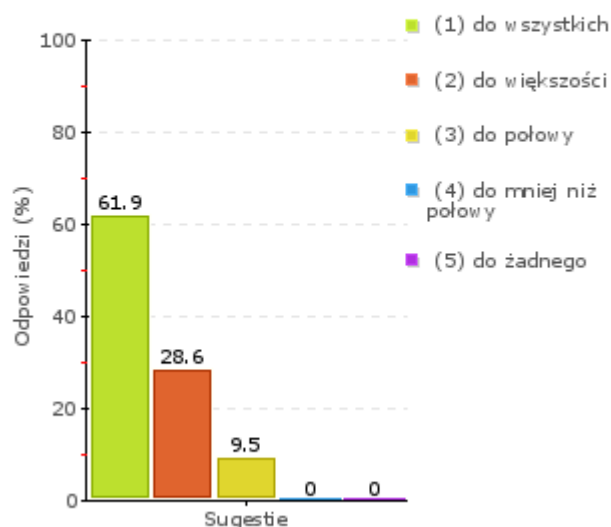
Liczebność: 21



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
wskazówkę, która pomogła mi się
uczyć. AMD

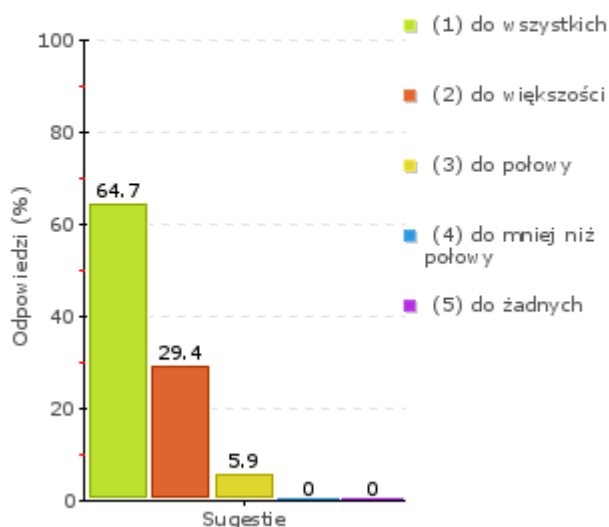
Liczebność: 21



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

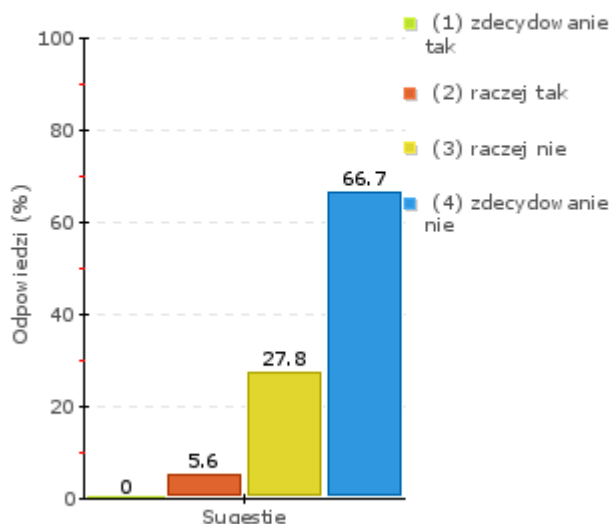
Liczebność: 18



Wykres 8j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

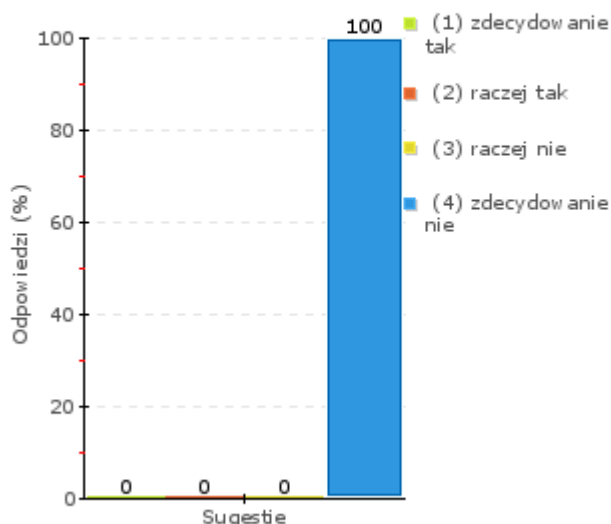
Liczebność: 18



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 18



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Większość nauczycieli rozwija w różnorodny sposób u uczniów umiejętność uczenia się.

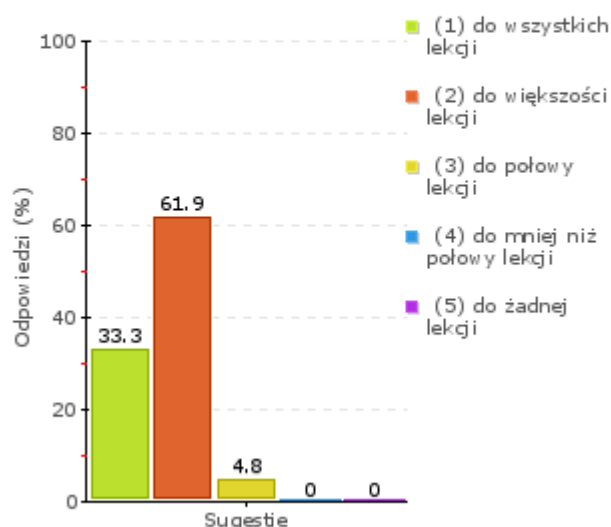
Podczas obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze (6/6). W różnorodny sposób kształtowali u uczniów umiejętność uczenia się (Tab. 1) i dali uczniom możliwość uświadomienia, czego się nauczyli (6/6). Potwierdza to zdecydowana większość uczniów w ankiecie „Mój dzień”, twierdząc, że wszyscy lub większość nauczycieli w dniu badania pomogła im zastanowić się, czego się nauczyła, część (4,8%) uważa, że miało to miejsce na połowie lekcji (Wykres 1j).

Wszyscy uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" twierdzą, że nauczyciele dawali im wskazówki, jak zapamiętać nowe informacje i powtórzyć ważne treści lekcji (Wykresy: 2j, 3j).

Większość uczniów uważa, że zdecydowana większość nauczycieli daje wskazówki, jak robić przydatne notatki, a część (5,6% uczniów uważa, że dotyczy to połowy nauczycieli (Wykres 4j). Nauczyciele uczą, jak znajdować najważniejsze informacje (Wykres 5j) oraz sposoby, jak najlepiej się uczyć (Wykres 6j) oraz wykorzystać mocne strony ucznia do skutecznego uczenia się (Wykres 7j), z tym, że 17,6% uczniów sądzi, że można to odnieść do połowy nauczycieli.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 21



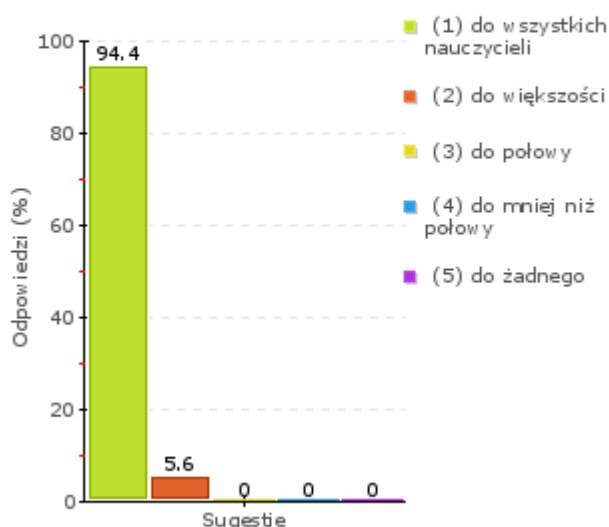
Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 18



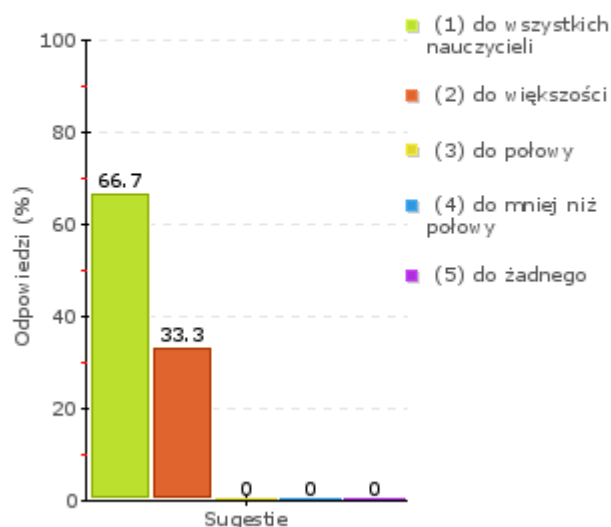
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 18



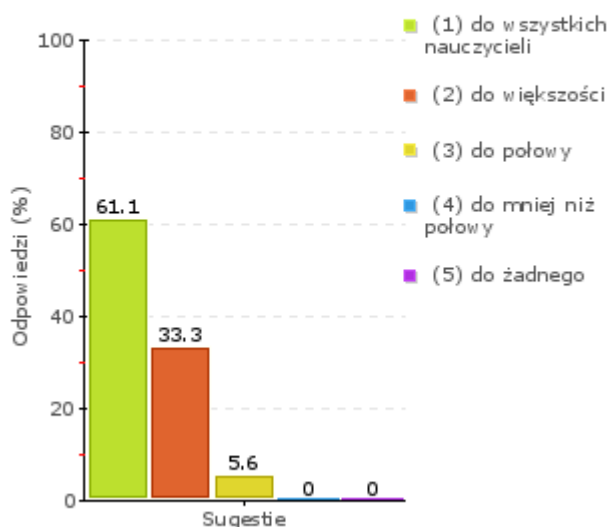
Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 18



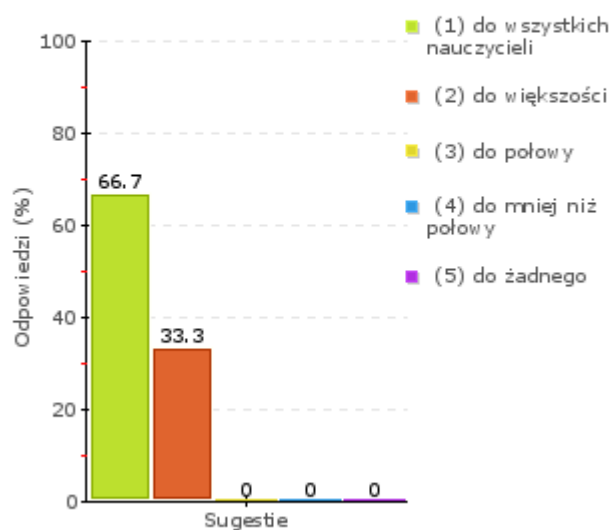
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 18



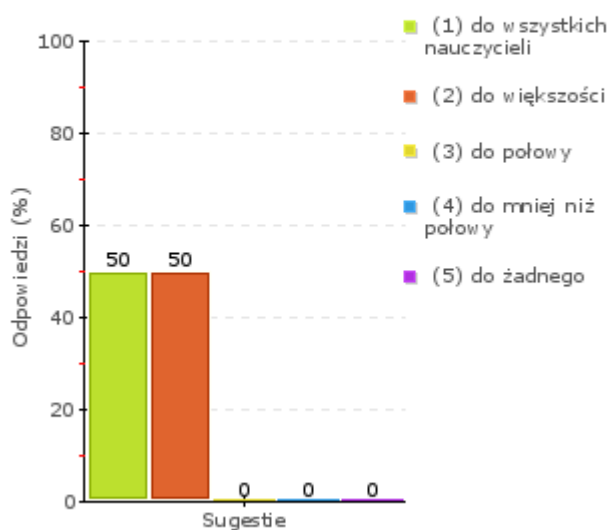
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 18



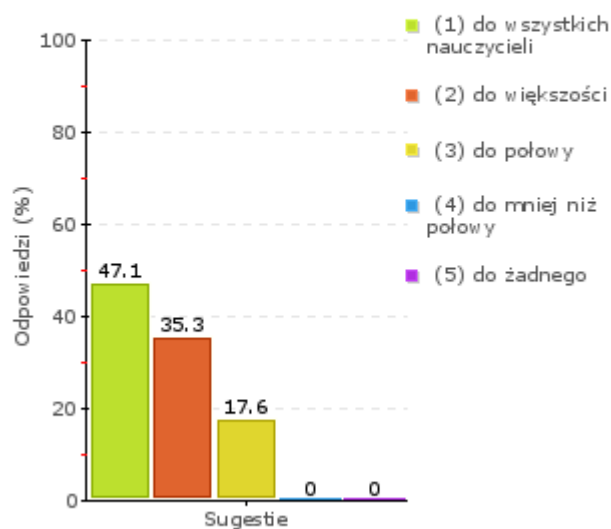
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 18



Wykres 7j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Wyróżniają cechy Wielkiego Kanionu, sprawdzają, które zdania są prawdziwe. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i sprawdza ich wypełnienie, Uczniowie w grupie sprawdzają wykonanie zadań. Nauczyciel umożliwia uczniom rozwiązywanie zadań, doskonali umiejętność liczenia (dodawanie, odejmowanie), czytania (głośne odczytywanie poleceń), krytycznego myślenia. Uczniowie uczą się, sprawdzając prace kolegów. Nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętność głośnego czytania, uważnego słuchania ze zrozumieniem oraz logicznego myślenia i kojarzenia faktów oraz wyciągania wniosków. Nauczyciel stosuje pracę z podręcznikiem oraz e-podręcznikiem, zaciekawia prezentacją z wykorzystaniem tablicy interaktywnej uczniowie zdobywają wiedzę z obserwacji otaczającej rzeczywistości (piktogramy, które nas otaczają).

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie podczas lekcji i innych zajęć w szkole mają wiele możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i lepszego rozumienia świata (Tab. 1). Uczniowie na lekcjach odwołują się do filmów przyrodniczych, sytuacji domowych dotyczących obliczania procentów, podzielenia się wiedzą zdobytą w sytuacjach pozaszkolnych (np. z telewizji, doświadczenia, książek, internetu), do wiedzy zdobytej podczas lekcji na "spacerze poznawczym", wymieniają piktogramy, z którymi spotykają się każdego dnia, przypominają doświadczenia życiowe dotyczące pisma.

Uczniowie w ankiecie "Moja szkoła" mówią, że większość nauczycieli nawiązuje do tego, czego nauczycieli się na innym przedmiocie, część uczniów (27,5%) zauważa to na połowie lekcji. Większość ankietowanych mówi, że podczas lekcji omawiane są doświadczenia uczniów spoza szkoły, związane z tematem lekcji, jednak 33,3% badanych mówi, że tak się dzieje na połowie zajęć (Wykres 2j).

Ponad połowa (55,6%) uczniów podaje, że do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie nawiązują wszyscy lub większość nauczycieli, ale część sądzi, że dotyczy to połowy lekcji (33,3%) lub mniej niż połowy (11,1%) - (Wykres 3j).

Wszyscy uczniowie podkreślają, że wszyscy (lub większość) nauczyciele rozmawiają z nimi, w jaki sposób to,

czego się nauczyli w szkole może się przydać w życiu (Wykres 4j). Nauczyciele w wywiadzie po obserwacji zajęć podają, że uwzględniają na lekcjach zagadnienia poruszane na innych przedmiotach i podają elementy lekcji, które łączyły się z innymi przedmiotami.

Podczas wywiadu z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale wymienionych zostało wiele działań międzyprzedmiotowych realizowanych lub planowanych w tej klasie. Są to, między innymi:

kodowanie w języku angielskim połączenie zajęć komputerowych z językiem angielskim oraz innymi przedmiotami : matematyka (tworzenie kalkulatora, figur geometrycznych itp.) , fizyka (mierzenie prędkości duszków), przyroda (cykl rozwojowy motyla), język polski (tworzenie historyjek, quizzów), religia (tworzenie kartek świątecznych z elementami religijnymi) plastyka (rysowanie w scrtach paint), muzyka(pianino). Ponadto: Konkurs Easter Egg Hunt - wykorzystanie nowej technologii, języka angielskiego oraz matematyki, Tikamy po angielsku - konkurs z języka angielskiego z wykorzystaniem nowej technologii (zajęcia komputerowe), blogowanie - zajęcia komputerowe, matematyka, język polski.

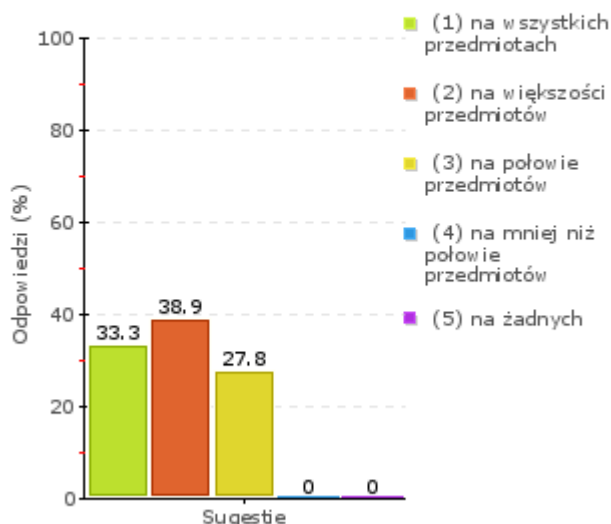
Na początku roku szkolnego uczniowie wzięli udział w konkursie organizowanym przez EDUFun. Tworzyli kamerę obscura z materiałów biodegradowalnych (Połączenie fizyki, zajęcia techniczne i przyrody), udział w konkursie, w którym uczniowie tworzyli sprzęt, który będzie wykorzystywany za kilkanaście lat i będzie działał na gaz, wykorzystanie materiałów National Geographic do nauki języka angielskiego (przyroda), "Poszukiwacze skarbu" - konkurs podsumowujący roczny projekt w eTwinning, elementy tutoringu w indywidualnym przygotowywaniu uczniów do udziału w konkursach, np. recytatorskich, prezentacji tekstów literackich na scenie w ramach realizacji ścieżki Szkoły z Klasą 2.0, "Czytaj ze zrozumieniem".

Akcja czytelnicza pt.: "Czytać każdy może różnie", poezji śpiewanej, konkursu organizowanego przez PGE na zredagowanie listu-opinii o budowie elektrowni jądrowej w Polsce.(H.G), "Szukanie piktogramów w budynku szkoły, konkurs PGE, pierwszy etap - list o tematyce przyrodniczej - edukacja ekologiczna, przepis na zdrową potrawę (język polski, przyroda), pismo supełkowe w ewolucji pisma a przedzenie liter w lekturze "Akademia pana Kleksa", list- opinia w sprawie budowy elektrowni jądrowej w Polsce - j.polski z zajęciami komputerowymi, List do bliźniego"- akcja zorganizowana przez Caritas (religia i język polski), warsztaty profilaktyczne z pedagogiem szkoły "Znajdź właściwe rozwiązanie", pogadanki pedagogiczne, lekcje biblioteczne.

Nauczyciele podali również przykłady świadczące o tym, że pokazują uczniom tej klasy związki pomiędzy wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie (Tab. 1).

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

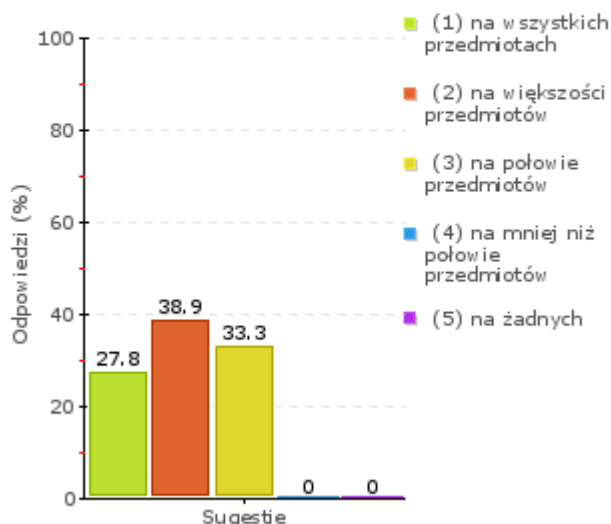
Liczebność: 18



Wykres 1j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

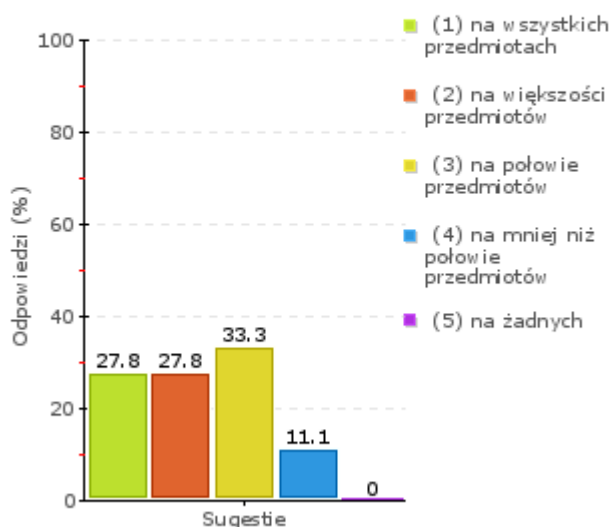
Liczebność: 18



Wykres 2j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

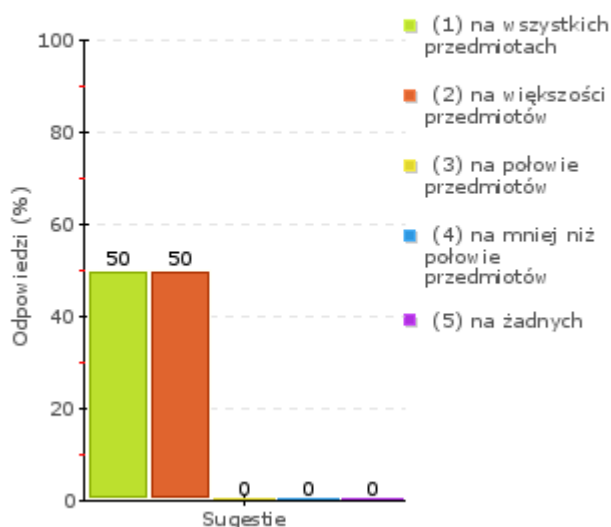
Liczebność: 18



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

Liczebność: 18



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Uczniowie mają możliwość odwołania się do: [OZ] (7681)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wiedzy przedmiotowej	6 / 0	100 / 0
2	wiedzy z innych przedmiotów	2 / 4	33.3 / 66.7
3	doświadczeń pozaszkolnych	3 / 3	50 / 50
4	wydarzeń w Polsce i na świecie	1 / 5	16.7 / 83.3
5	inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady świadczące o tym, że pokazują Państwo uczniom tej klasy związku między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie?
[WNO] (10377)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Temat: Pola i obwody: mierzenie obwodu szkoły, pola powierzchni boiska szkolnego. Szukanie rozwiązań/ odpowiedzi wykorzystując do tego nowe technologie.
2	Temat: ułamki dziesiętne - liczenie groszy na akcję Góra gorsza.
3	Wprowadzanie tematów równoległe z obchodzonymi świętami w Polsce ze wskazaniem podobieństw i różnic np Christmas, Halloween, przeprowadzenie Easter Egg Hunt, określanie czasuróżnice(A.O, M.G).
4	The Upside Down House - lekcja o domu w Szymbarku(A.O, M.G).
5	DVD Clubs(do rozwinięcia)(A.O, M.G)
6	Lekcje historii z działu: Ja i moje otoczenie.(H.G
7	Udział w akcji Sprzątanie świata, Lekcja z wychowawcą, np. JAK ZADBAĆ O MOJĄ ZIEMIĘ?(H.G).
8	Udział w tym samym czasie co inni ludzie na świecie w : codeweeek (Światowy Tydzień Kodowania) , Dayscratch (Dzień scratcha), Ogólnopolska godzina kodowania (A.O, M.G).
9	Udział w akcji Samorządy mają głos, w ramach programu Szkoła Demokracji(A.O, M.G.
10	Obchody Dnia Edukacji Narodowej (A.O, M.G).

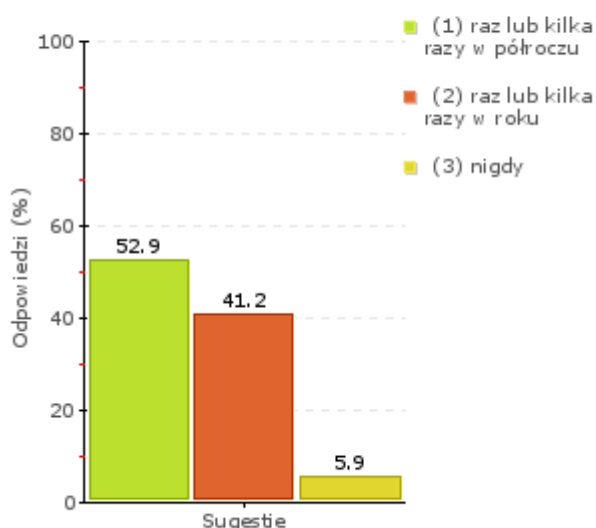
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Obserwacja. Zdecydowana większość nauczycieli w ankietach stwierdza, że daje uczniom możliwość wyboru tematyki lekcji, z tym, że część nauczycieli (5,9%) nigdy tego nie praktykuje (Wykres 1j). Większość nauczycieli daje możliwość wyboru przez uczniów metod pracy na lekcji (Wykres 2j), sposobu oceniania (Wykres 3j), terminu testów (wykres 4j).

Uczniowie w ankiecie "Mój dzień" wymieniają przykłady, na co mieli wpływ tego dnia na lekcjach (Wykres 1w). Ankieta "Moja szkoła" obrazuje przekonania uczniów dotyczące zachęcania uczniów do realizowania własnych pomysłów, sposobu pracy na lekcji, treści zadania domowego, terminu sprawdzianów czy klasówek. We wszystkich sytuacjach uczniowie uczestniczą w podejmowaniu decyzji lub nauczyciele biorą pod uwagę ich zdanie w planowaniu działań (Wykresy: 5j, 6j, 7j, 8j, 9j.).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

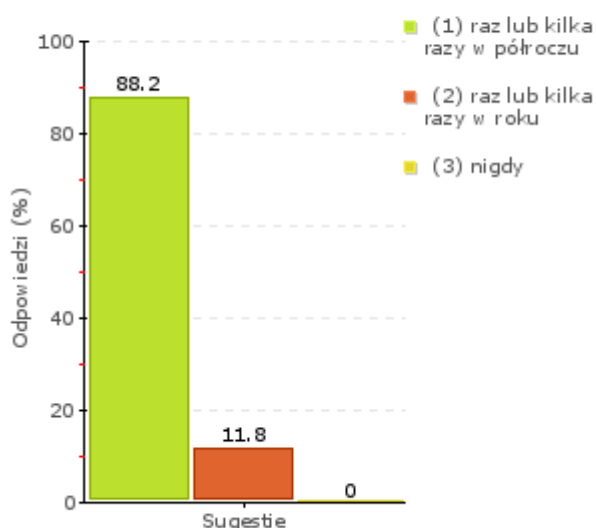
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN

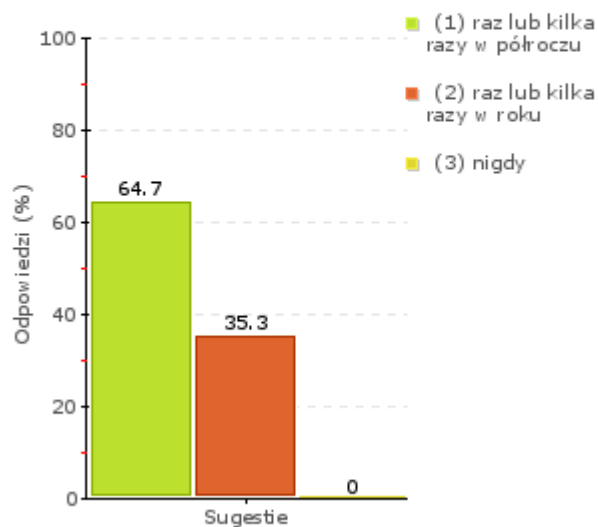
Liczebność: 17



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

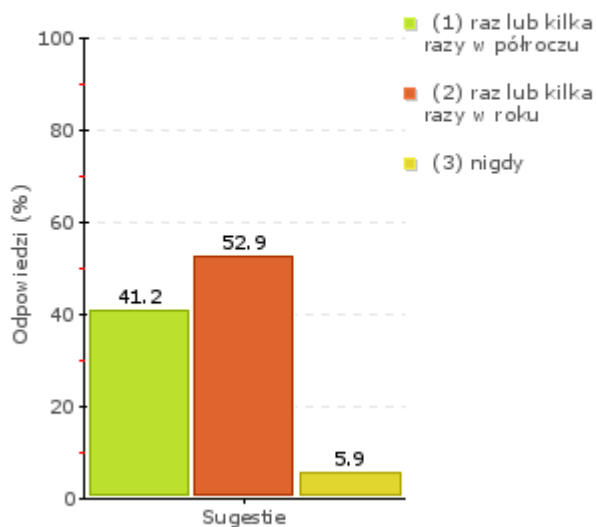
Liczebność: 17



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

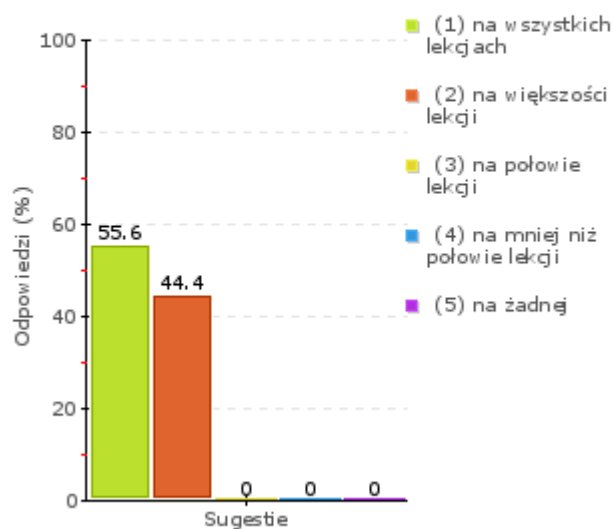
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z
wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

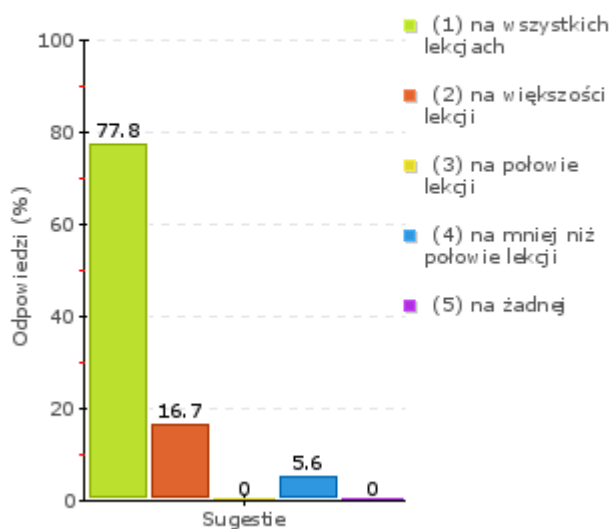
Liczebność: 18



Wykres 5j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z
wami:
treść zadania domowego, AMS

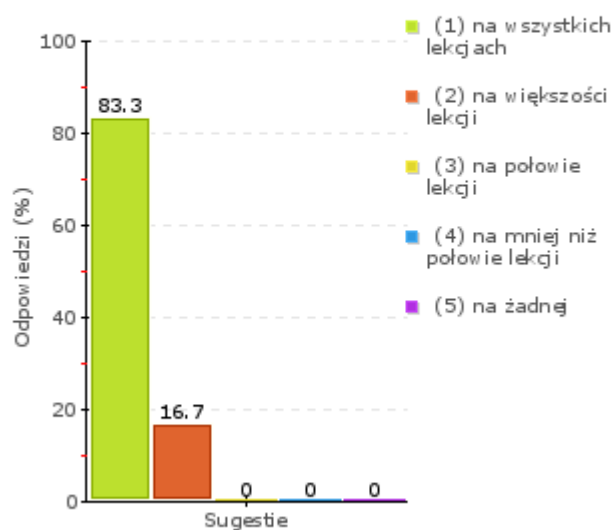
Liczebność: 18



Wykres 6j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

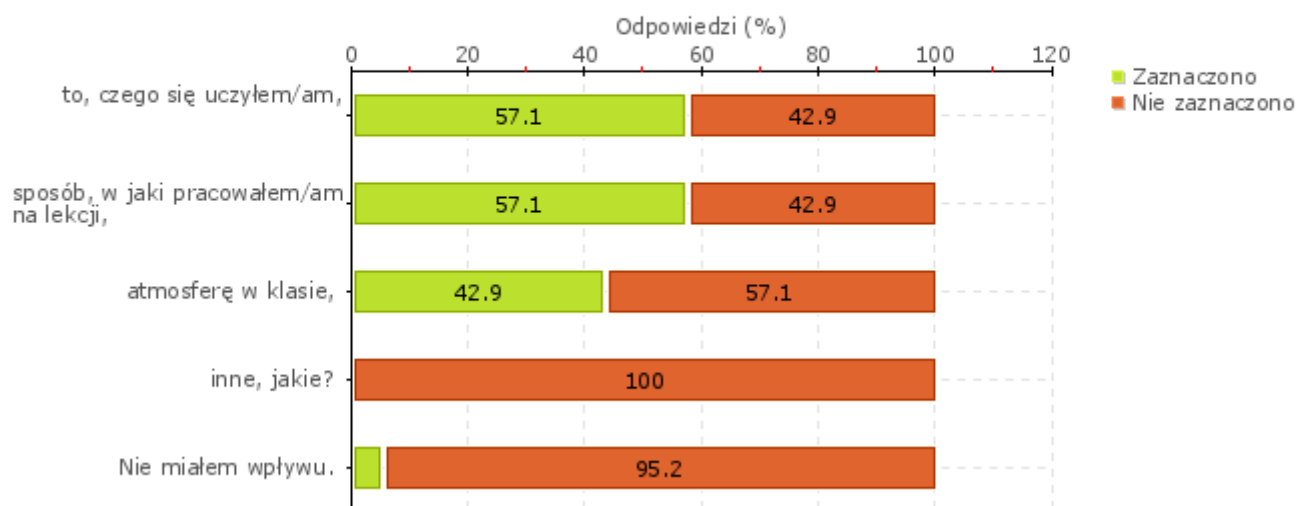
Liczebność: 18



Wykres 7j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 21



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Jak nauczyciel przyjmuje opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji? [OZ] (7678)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wykorzystuje je do pracy na lekcji	2 / 4	33.3 / 66.7
2	wyraża akceptację	6 / 0	100 / 0
3	wyraża dezaprobatę	0 / 6	0 / 100
4	nie reaguje	0 / 6	0 / 100
5	nie wystąpiły sytuacje, w których uczniowie prezentowali swoje opinie/inicjatywy	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Nauczyciel uwzględnia zdanie uczniów na temat przebiegu lekcji [OZ] (10378)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak – dotyczy to treści lekcji	1 / 5	16.7 / 83.3
2	tak – dotyczy to form i/ lub metod pracy	5 / 1	83.3 / 16.7
3	tak – inna sytuacja (opisz ją)	1 / 5	16.7 / 83.3
4	nie	0 / 6	0 / 100

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

Na lekcjach nauczyciele tworzą uczniom powszechną możliwość uczenia się od siebie nawzajem.

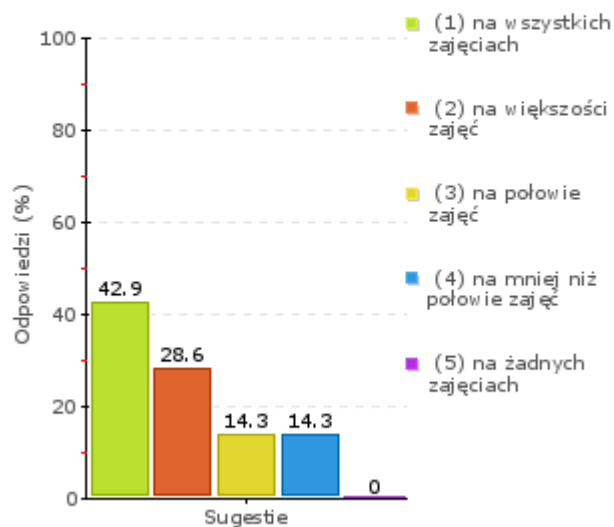
Obserwacje lekcji pokazały, że nauczyciele stwarzają możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem i stwarzają im warunki wzajemnej nauki (Tab. 1).

W dniu badania w ankiecie "Mój dzień" ponad 70% uczniów potwierdza pracę w grupach lub w parach na wszystkich lub na większości lekcji, część uczniów (14,3%) dostrzega tę formę pracy na połowie, a część (14,3%) na mniej niż połowie zajęć (Wykres 1j).

Ankieta uczniowska "Moja szkoła" zdecydowanie potwierdza, że w szkole uczniowie pracują w grupach lub w parach na wszystkich lub na większości lekcji (94,4%) - (Wykres 2j). Ponad 3/4 badanych podaje, że na wszystkich lub większości lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub kolegów, część (22,3%) mówi, że zdarza się tak na połowie lub mniej niż połowie lekcji (Wykres 3j), nauczyciele powszechnie dają uczniom możliwości wzajemnego sprawdzania prac (Wykres 4j) oraz porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją (Wykres 5j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

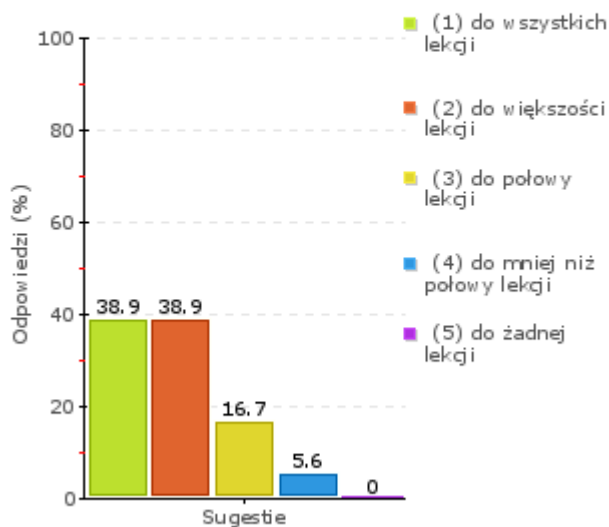
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

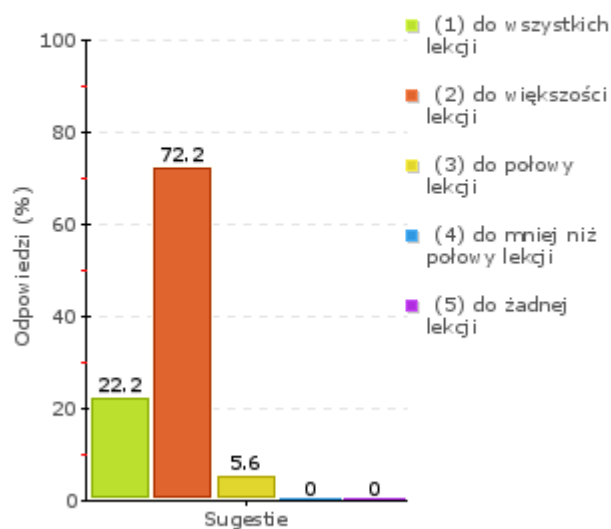
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

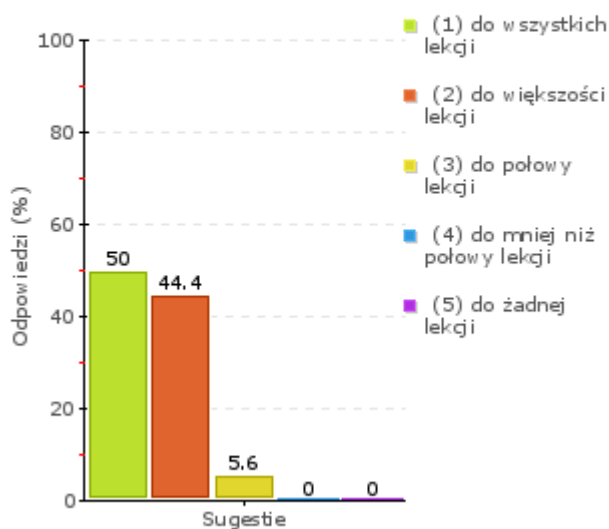
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

Liczebność: 18



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczniowie zamieniają się wykonanymi przez siebie zadaniami i sprawdzają je wzajemnie. Wymieniają się kartami pracy. Uczniowie prezentują klasie wyniki zadań z karty pracy, sprawdzają poprawność wykonania zadań przez kolegów, pracują w zespołach i prowadzą dyskusje w parach. prezentują efekty własnej i grupowej pracy całej klasie , nawzajem sprawdzają zrozumienie prezentacji o historii pisma, głośno czytają, odpowiadają, pozostali uczniowie słuchają, dzielą się "odkryciami" piktogramów.

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

W szkole nauczyciele współpracują w zakresie wdrażania różnorodnych nowatorskich rozwiązań, które wykraczają poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i są podejmowane adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów. Ewaluacja wewnętrzna potwierdza skuteczność nowatorskich rozwiązań, które przekładają się na rozwój uczniów.

Dyrektor oraz nauczyciele w wywiadzie wskazują liczne działania nowatorskie podejmowane w szkole oraz przykłady wskazujące na ich pozytywny wpływ na rozwój uczniów.(Tab. 1, 2). Nauczyciele informują, w jaki sposób rozwiązania te wykraczają poza zalecane warunki podstawy programowej (prowadzenie zajęć z kodowania w scratch - w podstawie nie ma jeszcze kodowania, programowania, poprzez łączenie kodowania z innymi nauczanymi przedmiotami: język polski - np. uczeń korzysta z informacji, czyta i rozumie teksty, matematyka wszystkie działy programowe matematyki, język angielski - praktyczne wykorzystanie języka obcego, z zajęciami komputerowymi, przyrodą, blogowanie - łączenie blogowania z językiem polskim, matematyką, zajęciami komputerowymi, przyrodą itp., uczniowie mają możliwość w sposób praktyczny pozyskać wiedzę na temat cyfrowej rejestracji dźwięku, wzbogacają kompetencje językowe i wykorzystują poznana wiedzę w praktyce, rozwijają kompetencje społeczne poprzez poznanie w praktyce systemu edukacyjnego w innym kraju). Nauczyciele podają też, jakie teorie i badania pedagogiczne stoją u podstaw nowatorskich działań (Tab. 3).

Nauczyciele wymieniają potrzeby rozwojowe uczniów, na które odpowiadają stosowane działania nowatorskie (Tab. 4). W trakcie prowadzenia działań nowatorskich wszyscy nauczyciele w różnorodny sposób współpracują ze sobą (Tab. 4).

Dyrektor i nauczyciele zauważają, że stosowane w szkole rozwiązania mają pozytywny wpływ na rozwój uczniów (uczniowie chętniej pracują/wykonują zadania, jeśli mają wpływ na wybór narzędzia (TIK) 2., są aktywniejsi kiedy prowadzą OK zeszyt, prowadzą notatki w sposób sprzyjający ich uczeniu się, cele lekcji, kryteria sukcesu dają uczniom informację, na co nauczyciel będzie zwracać uwagę, w rezultacie uczniowie

poprawili swoje stopnie, uczniowie chętniej uczestniczą w organizowanych przez nauczycieli akcjach, np. noc w szkole, blogowanie, akcje czytelnicze itp., sami zaproponowali założenie bloga i od dwóch lat prowadzą go systematycznie, uczniowie nabywają nowe kompetencje informatyczne, które wykorzystują do pracy bieżącej, uczniowie są bardziej samodzielni, nabywają nowe kompetencje językowe i społeczne).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania nowatorskie, podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym.

[AD] (7186)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1.Udział szkoły w programie CEO "Szkoła z Klasą 2.0"-certyfikat za rok szkolny 2014/15. 2.Udział wszystkich nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w Nauczycielskiej Akademii Internetowej, w związku z przystąpieniem do CRS1. 3.Przystąpienie szkoły do programu Całościowy Rozwój Szkoły poziom podstawowy (CRS1), celem wprowadzania oceniania kształtującego na każdym etapie edukacji. 4.Prowadzenie bloga przez uczniów -w roku 2014/2015 – "Żarnowiec &TIK" i "Tak TIKają Żarnowieccy Czwartoklasiści" , w roku 2015/2016 - do listopada kontynuacja bloga "Żarnowiec &TIK", od listopada 'Echo Żarnowieckiej Szkoły' . Wszystkie blogi prowadzone w ramach programu SZKOŁA Z KLASĄ. 5.Wprowadzenie OK zeszytu w edukacji wczesnoszkolnej i niektórych przedmiotach w II etapie edukacji. 6.Wprowadzenie kodowania, przystąpienie do programu "Koduj z Klasą" i programu "Mistrzowie Kodowania". 7.Wykorzystanie strony e-podręczniki na zajęciach. 8.Wykorzystanie na zajęciach multibooków, tablicy interaktywnej. 9.Tworzenie instrukcji do narzędzi TIK przez uczniów - umieszczane na blogach. 10.Wykorzystanie narzędzi TIK na zajęciach, w tym m.in. : kahoot, blendspace, quizizz, prezzi, emaze. 11.Uczniowskie e-portfolio. 12.Dołączenie do programu e-twinning. 13.Uczestnictwo w Światowej Godzinie Kodowania, w Europejskim Tygodniu Kodowania (codeweek) , w Dayscratch. Tworzenie animacji prawa dziecka w narzędziu scratch. 14.Pinterest - utworzenie szkolnej bazy programów edukacyjnych, narzędzi TIK. 15 Lekcje online.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakiej podstawie wnioskuje Państwo o wpływie nowatorskich rozwiązań na rozwój uczniów?

[AD] (10387)

Tab.2

Numer	Analiza
1	1.Wyniki diagnoz przedmiotowych z Nową Erą wyższe niż ogólnopolskie- klasy 4-6. 2.Lepsze wyniki na sprawdzianach szkolnych. 3.Wzrost motywacji uczenia się.- "odwrócone lekcje" w klasie. 4. Uczniowie opracowują materiał, który zazwyczaj przekazuje nauczyciel. Wykonywanie Lapbooków (klasy 2-6), duże zaangażowanie uczniów 5-6 w realizację ścieżek "Uczymy innych" . 4.Uczniowie samodzielnie prowadzą od dwóch lat blogi, wykorzystując w tym elementy języka HTML. 5.Uczniowie tworząc prezentację multimedialne wybierają do tego narzędzia TIK. Robią to z własnej chęci. 6.Uczniowie tworzą swoje własne instrukcje narzędzi, które wykorzystują nauczyciele z innych placówek (w grupie facebookowej OK). 7.Praca uczniów kilkakrotnie została wyróżniona w artykułach (Szkoły z klasą, Mistrzowie Kodowania). Wpływa to na ich motywację do pracy. 8.Wzbogacenie zasobu słownictwa z języka angielskiego oraz poznanie elementarnej wiedzy z języka niemieckiego. 9.Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce w obcym kraju (zakup biletów, zrobienie zakupów, przeliczanie waluty, umiejętność korzystania z kantoru- podczas wyjazdów do Niemiec na wymianę międzyszkolną). 10.Poznanie systemu edukacyjnego w szkole partnerskiej w Niemczech oraz umiejętność uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim i niemieckim. 11.Reprezentowanie szkoły na forum międzynarodowym, co zostało opisane w niemieckiej prasie. 12.Duża frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie teorie, badania pedagogiczne stoją u podstaw tych działań? [WN] (10596)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pedagogika Janusza Korczaka.
2	Filozofia OK opracowana przez brytyjskich profesorów pedagogiki Pauhla Blacka i Dylana Wiliama opublikowana pt. "Wewnątrz czarnej skrzynki" w oryginale: "Inside the black box.
3	System wychowania muzycznego Emil Jagues Dalcroze'a - „praktyka powinna poprzedzać teorię”.
4	Badania teoretyczne - weryfikacyjne (potwierdzenie lub podważenie poznanej myśli).
5	Zastosowanie schematu badawczego - eksperyment (Eksperymentuj, Projektuj, Buduj, Rozwiązuj- Edu Fun, "Eksperymentuj na wiosnę ".
6	NEUODYDAKTYKA - rozwój mózgu poprzez kreatywne zajmowanie się wszelkimi rodzajami sztuki • neurony lustrzane - w procesie uczenia ważną rolę odgrywają relacje międzyludzkie; aktywność rzeźbi mózg (aktywność uczniów na lekcjach, odwoływanie się do ciekawości poznawczej uczniów); rozwój mózgu podczas nauki gry na instrumentach.
7	Bajkoterapia, o lękach dzieci i nowej metodzie terapii" Maria Molicka(sprzyja samoobserwacji, pomaga wzmocnić poczucie własnej wartości na przykładach baśniowych bohaterów, pokazuje konstruktywne sposoby radzenia sobie z napięciem w różnych sytuacjach rodzinnych, szkolnych i społecznych, sprzyja relaksacji, pobudza wyobraźnię itp.-H.G) -Adele Faber i Elaine Mazlish"Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały; jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły".
8	Holistyczne podejście do nauczania (Jan Christian Smuts-twórca pedagogiki holistycznej, w kierunku której zmierza polska szkoła XXI wieku, według której szczególny nacisk kładzie się na całościowym rozwoju wychowawczym i rozwijaniu kompetencji społecznych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? [WN]
(10042)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba doceniania; wiary we własne zdolności; wiedzy; bycia traktowanym jako równorzędny partner - Szkoła demokracji, Samorząd Uczniowski;
2	Pogłębiania zainteresowań.
3	Potrzeba kontaktu społecznego- uczestnictwo całej społeczności szkolnej " Żyj z pompą".
4	Potrzeba przynależności grupowej -blogowicze,wspólny profil kl.3- Mistrzowie kodowania.
5	Potrzeba wiedzy i rozumienia: czyli dostępu do informacji i nauki, zdobycie umiejętności poznawania znaczenia rzeczy, wydarzeń i symboli oraz wykonywania czynności.
6	Potrzeba własnego działania.
7	Potrzeba przeżyć.
8	Potrzeba doświadczenia, "wejścia w rolę"- drama/elementy dramy.
9	Potrzeba kontaktu społecznego.
10	Potrzeba pozytywnych wzorców.
11	Potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytworami kultury.
12	Potrzeba samorealizacji (estetyczne, czyli potrzeba harmonii i piękna).
13	Potrzeba szacunku i uznania.
14	Potrzeba miłości i przynależności.
15	Potrzeba bezpieczeństwa.
16	Potrzeby fizjologiczne.

Typ pytania: Pytanie otwarte

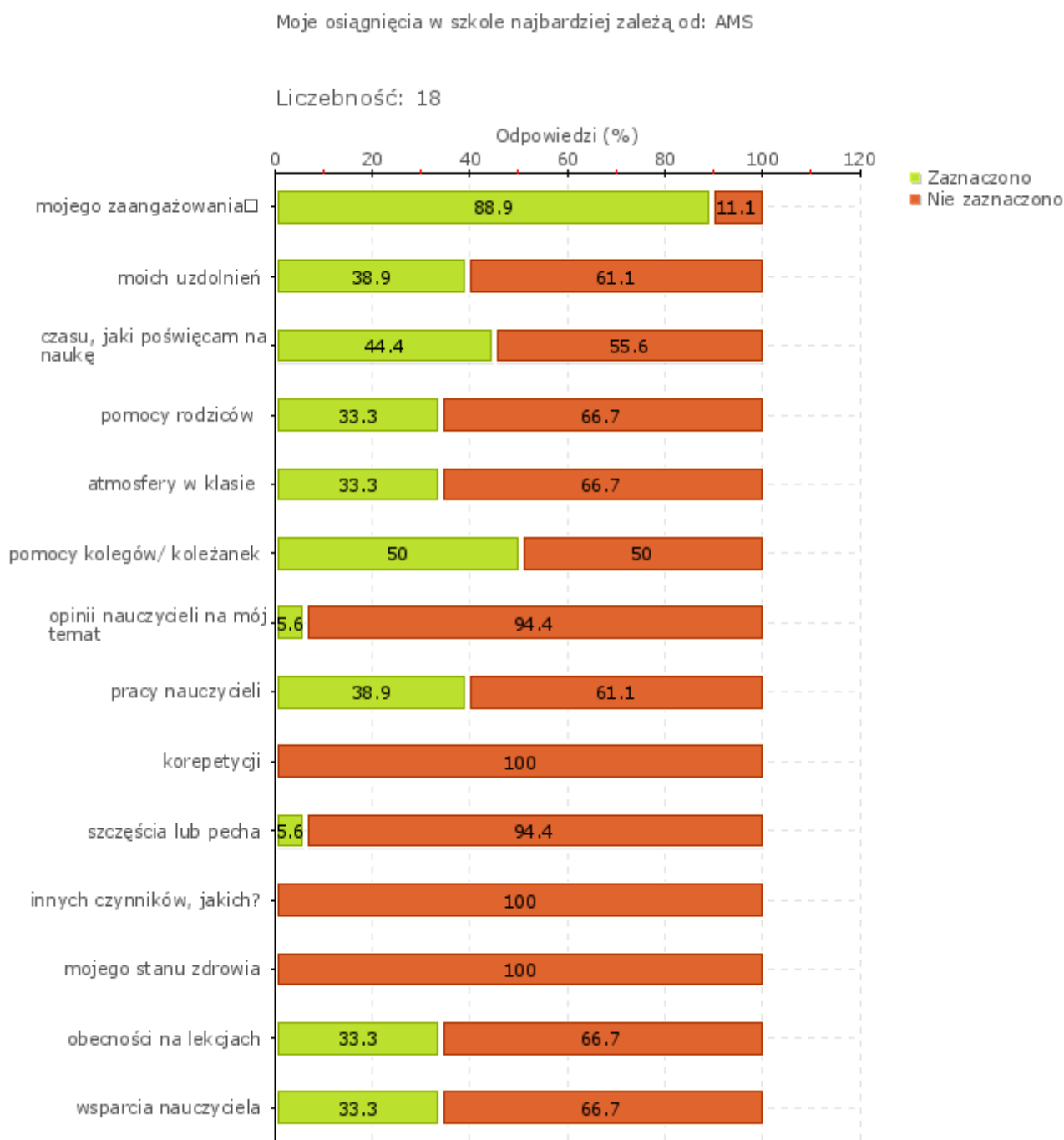
Treść pytania: Czy w trakcie wprowadzania działań nowatorskich nauczyciele współpracują? Jeśli tak proszę o podanie przykładów. [WN] (10597)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Współpraca zespołu Szkoły z klasą".
2	Organizowanie konkursów tikowch , na przykład "TIKamy po angielsku" - konkurs łączący dwa przedmioty - język angielski , informatyka .
3	Współpraca nauczyciela języka angielskiego i matematyki w czasie realizacji programów : KODUJ Z KLASĄ i MISTRZOWIE KODOWANIA.
4	Blogowanie - współpraca nauczyciela języka polskiego z nauczycielem informatyki.
5	Szkolenie dla nauczycieli z wykorzystania tablicy interaktywnej , Kahoota przeprowadzone przez nauczyciela dla całej kadry pedagogicznej .
6	Zorganizowanie dnia z technologią - listopad 2015, ramach konkursu "Jestem smart".
7	Dzielenie się przykładami dobrej praktyki (Okzeszyt, Ocenienie kształtujące, Mistrzowiescratch, OK ścisłowcy - grupa facebook, Forum NAI, Szkoła z klasą - wymiana doświadczeń na blogach, otrzymanie dobrych praktyk w ramach programów Szkoła z klasą, Szkoła demokracji,
8	Ustalanie potrzeb w zakresie uzupełnienia nowatorskich pomocy dydaktycznych. Współpraca nauczyciela muzyki , języka kaszubskiego , religii i informatyki -wycieczka do Swarzewa- wizyta w Sanktuarium, studio nagrań i nagranie piosenki w języku kaszubskim; 9. Współpraca nauczycieli językowców: angielskiego, niemieckiego i kaszubskiego- Uroczystość w Heide- występ naszych uczniów.
9	Współpraca z nauczycielem zajęć komputerowych, celem opracowania prezentacji multimedialnej.
10	Współpraca nauczycieli klas II akcji zimowego dokarmiania ptaków - stworzenie lapbooka.
11	Współpraca nauczycieli - Wieczornica, 3maja, Dzień Papieski, Dzień z technologią, Święto szkoły, Festiwal szkoły z klasą, DEN, codeweek, ogólnopolski dzień kodowania, dayscrarch.

Uczniowie szkoły czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a działania nauczycieli są skuteczne w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów w tym zakresie.

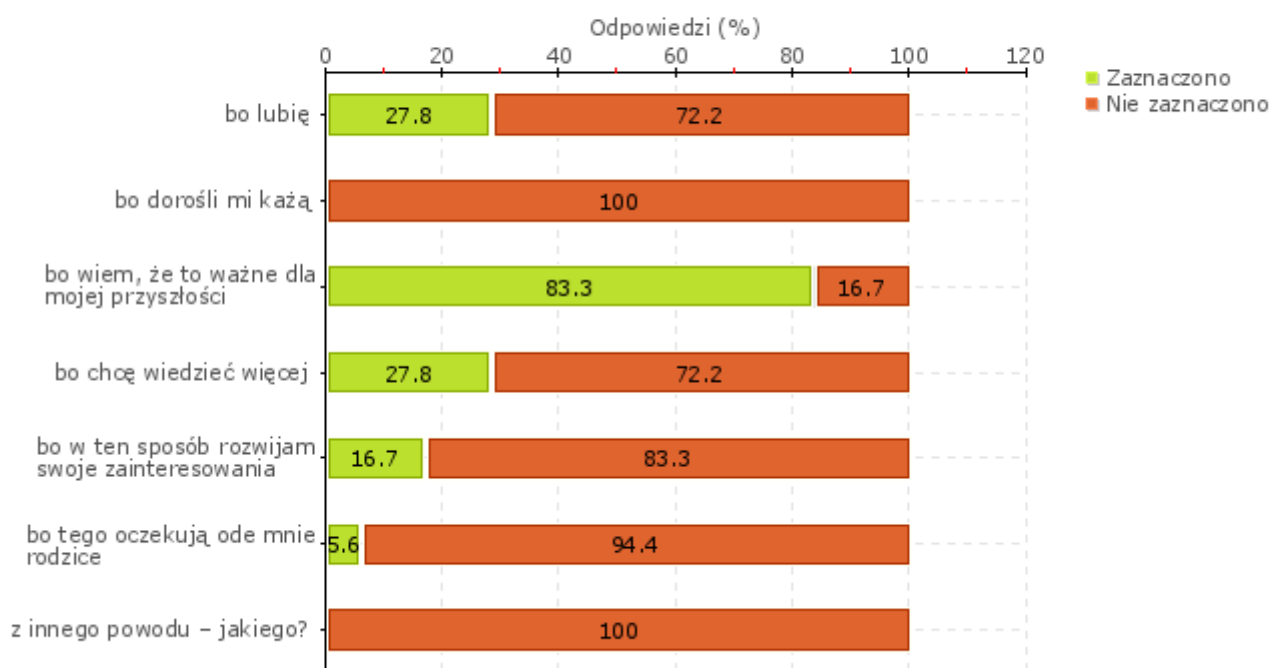
Uczniowie mają świadomość, że ich osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od nich samych i ich zaangażowania, w ankiecie "Moja szkoła" wymieniają, od jakich czynników najbardziej zależą ich osiągnięcia i wskazują powody, dla których się uczą (Wykres 1w, 2w).



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 18



Wykres 2w

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole widoczna jest dbałość o odpowiednie warunki dla realizowanych procesów edukacyjnych poprzez odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych i całego budynku szkolnego. Formułowane wnioski z nadzoru pedagogicznego sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

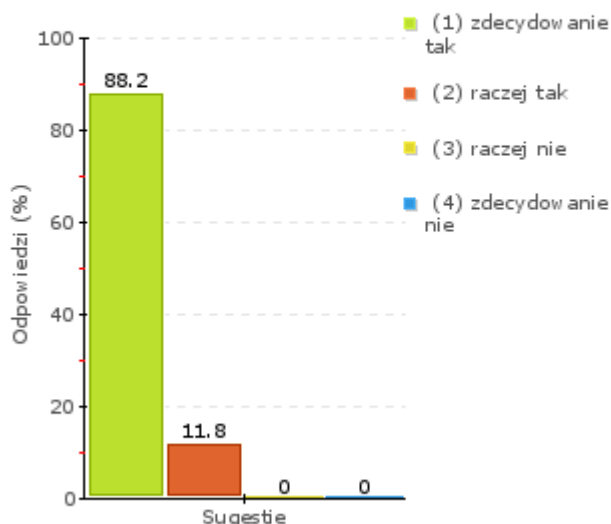
Ewaluacja wewnętrzna pracy szkoły prowadzona jest przy udziale nauczycieli powołanych do tego zadania. Szkoła umożliwia nauczycielom, pracownikom, uczniom i ich rodzicom udział w decyzjach. Dyrektor konsultuje decyzje z nauczycielami, pracownikami, uczniami i rodzicami, bierze pod uwagę ich rady i opinie zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb materialnych i finansowych szkoły, realizowane przez dyrektora zarządzanie szkołą łączy się z wykorzystaniem wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Działania dyrektora ukierunkowane są na zapewnienie jak najlepszych warunków do realizacji procesów edukacyjnych. Podczas pobytu w szkole zaobserwowano, że przestrzeń edukacyjna jest zorganizowana adekwatnie do możliwości lokalowych szkoły oraz stosowanych metod i form pracy, na co również zwracają uwagę w ankietach nauczyciele (wykresy 1 j.i 2 j.). Przestrzeń i wyposażenie klasy są odpowiednie do celów obserwowanych zajęć. W salach lekcyjnych znajdują się pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez nauczycieli w trakcie lekcji (tablice interaktywne i laptopy). Ponadto zauważalna jest dbałość o równomierne obciążenie przedmiotami w planie dnia aby sprzyjało uczeniu się uczniów. Zajęcia w szkole realizowane są w systemie jednozmianowym (rozpoczynanie i kończenie dostosowane jest do dojazdów i odjazdów uczniów). Również przedstawiciel organu prowadzącego wskazał mocne strony szkoły (sala gimnastyczna z zapleczem, stołówka z zapleczem kuchennym, monitoring, przestronna świetlica, szatnie przy wejściu do szkoły), słabą stroną jest mocne nasłonecznienie sal w miesiącach maj i czerwiec (konieczna klimatyzacja). Z badań wynika, że dyrektor stwarza nauczycielom, rodzicom oraz pracownikom niepedagogicznym możliwość dyskusji dotyczącej funkcjonowania szkoły. Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu i uczeniu oraz stworzeniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań.

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

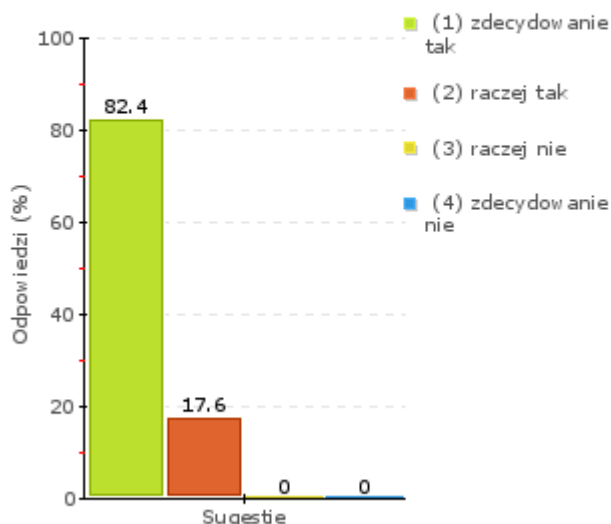
Liczebność: 17



Wykres 1j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 17



Wykres 2j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

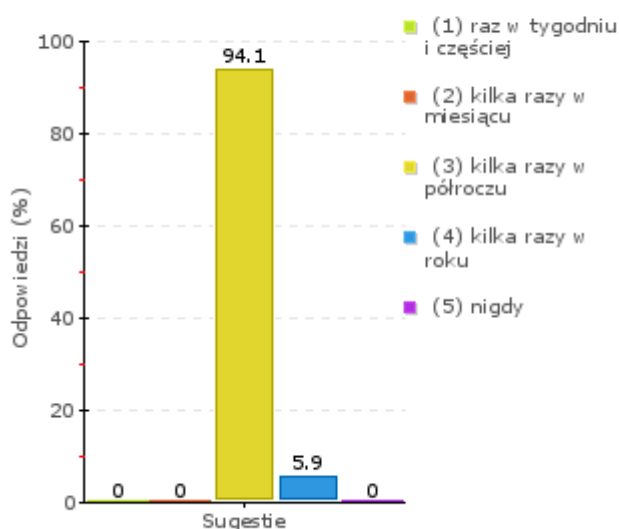
W szkole formułowane i wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Nadzór pedagogiczny sprzyja kontroli, jest ukierunkowany na rozwój uczniów i nauczycieli, poprawia jakość pracy nauczycieli. Dyrektor dwa razy w roku wnioski z nadzoru pedagogicznego, powoływany jest zespół do spraw ewaluacji (badane obszary - uczniowie są aktywni i bezpieczeństwo w szkole). Nauczyciele w swojej wypowiedzi podali przykłady wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego i działań podjętych na ich podstawie: dodatkowe godziny z matematyki w klasach 2-3, efektywne dyżury śródlekcyjne. Na podstawie wywiadów pozytywnymi zmianami w szkole są: aktywna kadra, ciekawa strona internetowa, nowoczesna baza lokalowa, nacisk na tradycyjne wartości, adaptacja pomieszczenia na bibliotekę. W zarządzaniu w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego podejmuje się działania sprzyjające rozwojowi szkoły.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia zawodowego, jego zdaniem nauczyciele mają możliwość zdobywania nowych i podwyższania posiadanych kwalifikacji oraz doskonalenia swojego warsztatu w różnych formach doskonalenia. Podobnie uznali wszyscy nauczyciele, którzy uczestniczą m.in. w kursach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, studiach podyplomowych konferencjach, seminariach (tab. 1). Nauczyciele aktywnie dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami podczas zebrań w zespołach przedmiotowych oraz na forum rady pedagogicznej, o czym wspomnieli ankietowani (wykres 1 j. i 2j). W trakcie spotkań organizowanych przez dyrektora podejmowane są różnorodne zagadnienia wynikające m.in. z potrzeb nauczycieli (wykresy 3j- 8 j.). Zarządzanie szkołą przyczyna się do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
nauczania i uczenia się uczniów AN

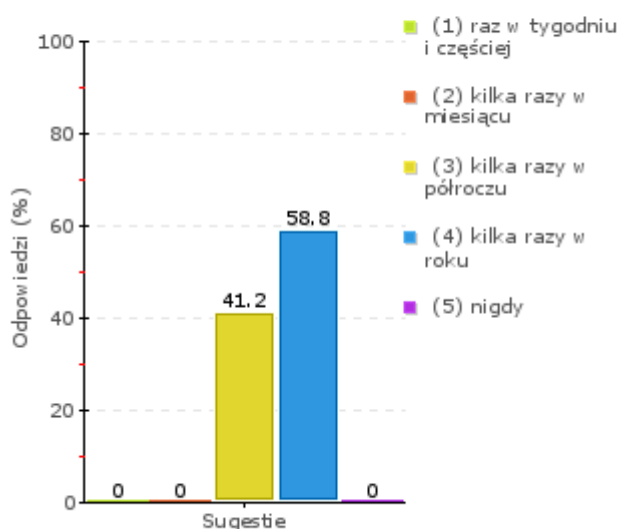
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

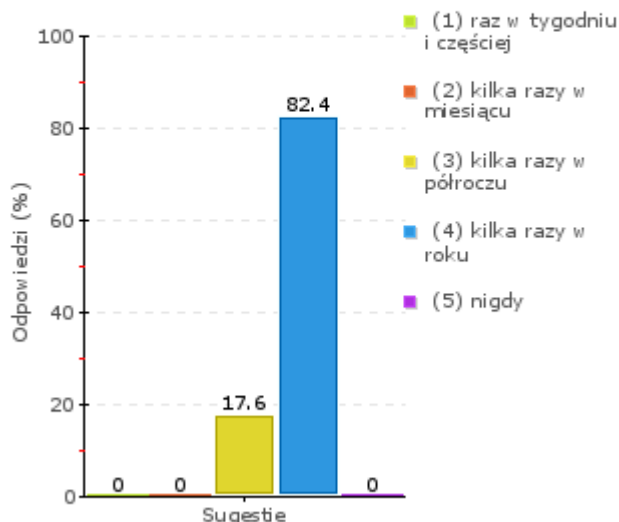
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

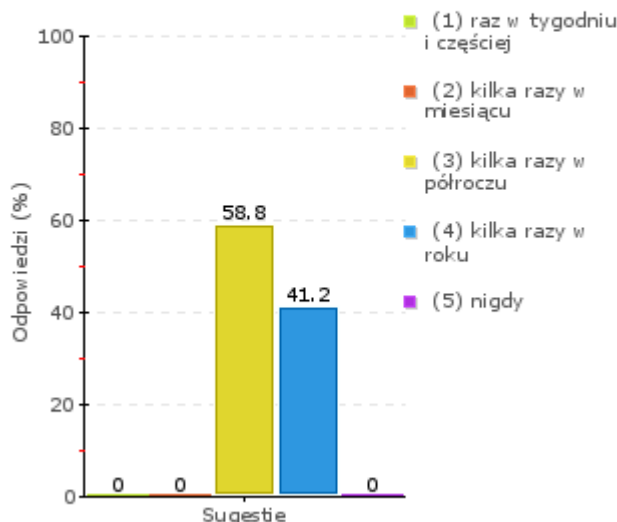
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

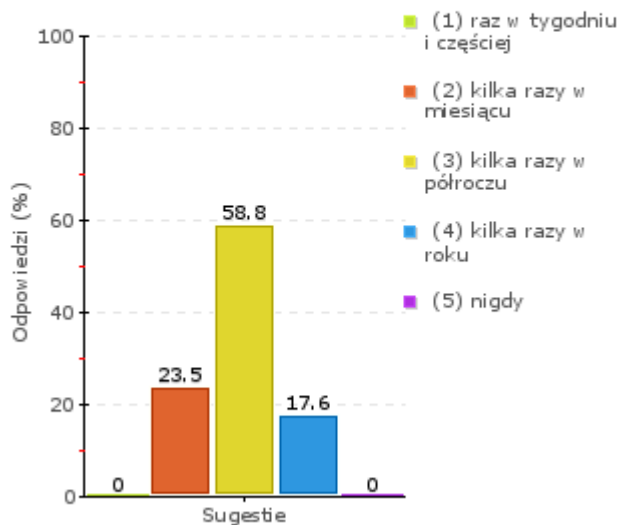
Liczebność: 17



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

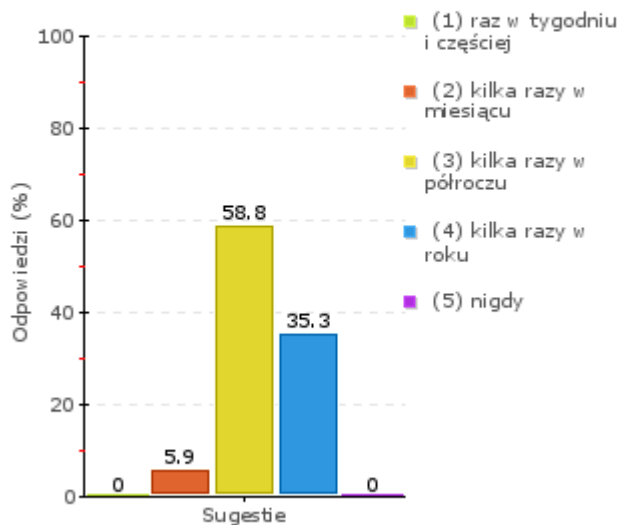
Liczebność: 17



Wykres 5j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
rozwiązywania problemów wychowawczych AN

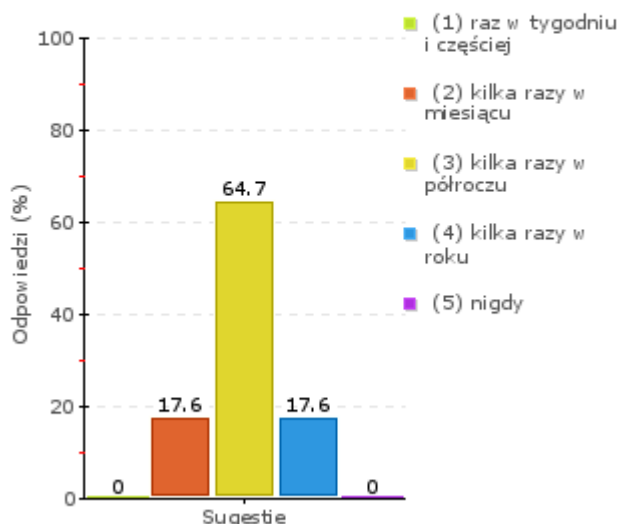
Liczebność: 17



Wykres 6j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące współpracy między nauczycielami AN

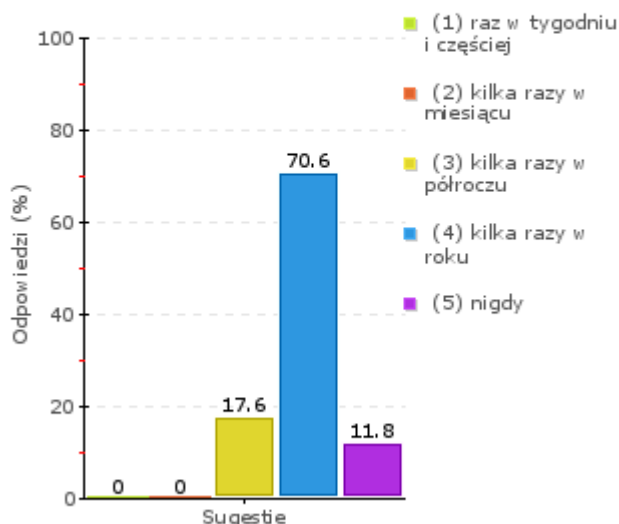
Liczebność: 17



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych AN

Liczebność: 17



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? [AN] (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 17

Tab.1

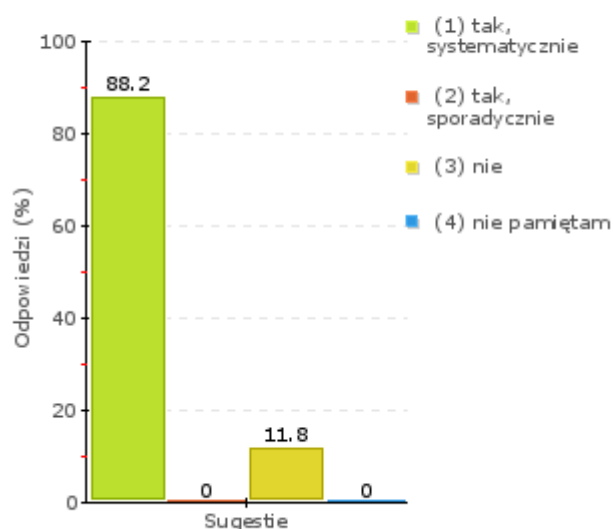
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	5 / 12	29.4 / 70.6
2	kursy kwalifikacyjne	3 / 14	17.6 / 82.4
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	12 / 5	70.6 / 29.4
4	konferencje i seminaria	11 / 6	64.7 / 35.3
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych placówkach lub instytucjach	6 / 11	35.3 / 64.7
6	szkolenia internetowe	11 / 6	64.7 / 35.3
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	10 / 7	58.8 / 41.2
8	szkolenie zespołu zadaniowego	0 / 17	0 / 100
9	szkolenie rady pedagogicznej	17 / 0	100 / 0
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	1 / 16	5.9 / 94.1
11	inne, jakie?	0 / 17	0 / 100

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Prawie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej i systematycznie uczestniczą w działaniach wynikających z planu (wykres 1 j.). Zdaniem dyrektora co roku powoływany jest inny zespół, aby jak największa liczba nauczycieli była zaangażowana w podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi szkoły. Nauczyciele realizowali zadania dotyczące m. in. przygotowania narzędzi badawczych, przeprowadzenia badań, dokonania analizy wyników badania, wypracowanie wniosków, przygotowanie raportu, wdrażanie wniosków. Dyrektor przeprowadza ewaluację wewnętrzną wspólnie z nauczycielami.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

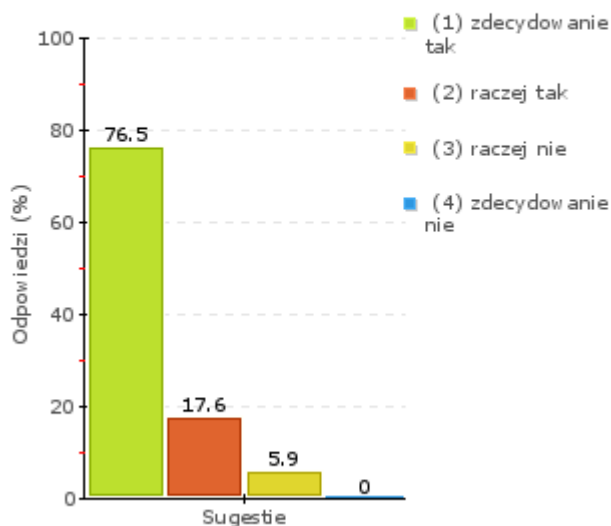
W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

Zdaniem respondentów sposób zarządzania szkołą umożliwia zaangażowanie w proces decyzji dotyczących funkcjonowania i organizacji pracy w szkole, co uznali prawie wszyscy nauczyciele (wykres 1 j.). Wspólne decyzje dotyczyły m. in. wyboru podręczników i programów, wyposażenia sal, organizacji dodatkowych zajęć, kalendarza imprez i uroczystości szkolnych, tematyki i terminów szkoleń, kompletowania sprzętu i pomocy dydaktycznych. Dyrektor inicjuje spotkania z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, w czasie których motywuje i zachęca do przedstawiania propozycji oraz aktywnego włączania się w planowanie pracy (wykorzystania pieniędzy na niezbędne zakupy, wystroju pomieszczeń, organizacji imprez szkolnych). Zarządzanie szkołą pomaga udziałowi nauczycieli, pracowników, rodziców, uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania szkołą? AN

Liczebność: 17



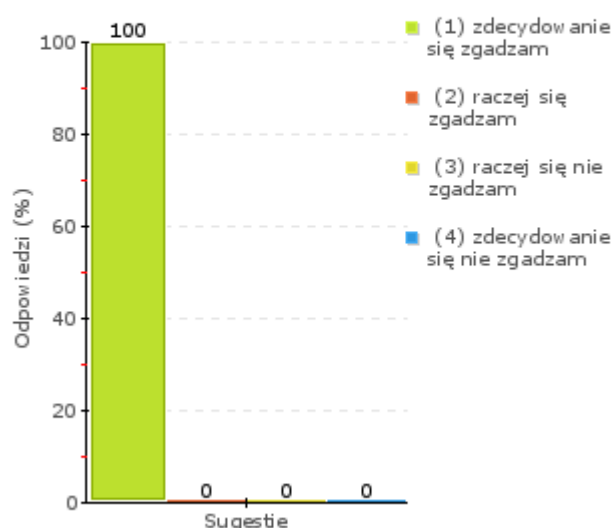
Wykres 1j

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły skutecznie nawiązuje współpracę z partnerami zewnętrznymi. W opinii wszystkich badanych nauczycieli dyrektor pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów (wykres 1 j.). Dyrektor w wywiadzie przedstawił partnerów, z którymi podejmuje działania służące zapewnienia szkole wsparcia w działalności i rozwoju: Bank Spółdzielczy w Krokowej, parafia w Żarnowcu, Zrzeszenie Kaszubsko- Pomorskie oddział w Krokowej , Ochotnicza Straż Pożarna w Żarnowcu, Polskie Górnictwo Nafty i Gazu, Gminny Ośrodek Kultury w Krokowej, Związek Piłsudczyków, Edufan. Dyrektor wskazał na ścisłą współpracę z organem prowadzącym oraz instytucjami Gminy Krokowa. Efektami współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi jest: poznawanie przez uczniów regionu Kaszub, tradycji i kultury, umożliwienie doświadczenia, obserwacji i praktycznego działania, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, integracja ze środowiskiem lokalnym, wsparcie przy organizowaniu imprez środowiskowych. Skuteczne działania dyrektora zapewniają szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Działania dyrektora umożliwiają nauczycielom wykorzystanie wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. Dyrektor prowadzi działania wspierające pracę nauczycieli w korzystaniu aktualnej wiedzy m. in. udział w szkoleniach, zakup pomocy dydaktycznych, wzbogacanie biblioteki szkolnej. Ankietowani nauczyciele uznali m. in., że wprowadzają do pracy z uczniami elementy kształcenia oceniającego, kolorowa ortografię, prakseologię gier sportowych.

Raport sporządzili

- Marek Ścibior
- Małgorzata Bielang

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

17.06.2016

